CC-7 GUIDANCE AND COUNSELLING.pdf

Document (1).pdf

Document (3).pdf

Document (4).pdf

Document (7).pdf

Document (7)-2.pdf

Document (8).pdf

Document (8)-1.pdf

Document (9).pdf

Document (9)-1.pdf

Document.pdf

Education.pdf

Scan 04 Nov 2023.pdf

CC-3Question Bank .pdf

CC-4Question Bank.pdf

MODEL QUESTION

EDUCATION HONS 3Rd SEMESTER

CC-7 GUIDANCE AND COUNSELLING

2 **marks for each questions:-**

1. নির্দেশনা কাকে বলে?
2. নির্দেশনার দুটি উদ্দেশ্য লেখ।
3. ব্যক্তিগত নির্দেশনার দুটি সুবিধা ও অসুবিধা লেখ।
4. দলগত নির্দেশনার দুটি উদ্দেশ্য লেখো।
5. ব্যক্তিগত নির্দেশনা দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো।
6. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার দুটি উদ্দেশ্য লেখ।
7. শিক্ষামূলক নির্দেশনা কাকে বলে?
8. দলগত নির্দেশনার দুটি অসুবিধা লেখো।
9. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার সংজ্ঞা দাও।
10. বৃত্তিমূলক নির্দেশনার দুটি প্রয়োজনীয়তা লেখো।
11. ব্যক্তিগত নির্দেশনা কাকে বলে?
12. পরামর্শদান বলতে কী বোঝো?
13. পরোক্ষ পরামর্শদান বলতে কী বোঝো?
14. প্রত্যক্ষ পরামর্শদান কাকে বলে?
15. পরামর্শদানের দুটি প্রয়োজনীয়তা লেখো।
16. ব্যক্তিগত অভীক্ষা কি?
17. বুদ্ধির অভিক্ষা কি?
18. দুটি বুদ্ধির অভিক্ষার নাম লেখ।
19. প্রবণতা পরিমাপের অভীক্ষা বলতে কী বোঝো?
20. Self Reporting বলতে কী বোঝো?
21. CRC ও ARC কি? CRC এর প্রয়োজনীয়তা লেখ।
22. ARC এর দুটি সুবিধা ও দুটি অসুবিধা লেখো।

5 **marks for each questions**:-

1. ঐচ্ছিক পরামর্শদানের সুবিধা ও অসুবিধা গুলি ব্যক্ত কর।
2. ব্যক্তিগত নির্দেশনার অসুবিধা গুলি সম্পর্কে লেখো।
3. প্রবনতার অভীক্ষা সম্পর্কে আলোচনা কর।
4. নির্দেশনার জন্য প্রয়োজনীয় মৌলিক তথ্য সংগ্রহের উপকরণ গুলি লেখ।
5. পরোক্ষ পরামর্শদানের বৈশিষ্ট্য কি কি?

6. দলগত নির্দেশনা দানের সুবিধা ও অসুবিধা গুলি লেখ।
7. নির্দেশনা ও পরামর্শ দানের মধ্যে পার্থক্য লেখ।
8. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা বলতে কী বোঝায়।
9. ব্যক্তিগত ও দলগত পরামর্শদানের মধ্যে পার্থক্য লেখ।
10. নির্দেশনার উদ্দেশ্য সমূহ সংক্ষেপে আলোচনা কর।
11. ব্যক্তিগত নির্দেশনার প্রকৃতি আলোচনা কর।
12. শিক্ষামূলক নির্দেশনায় শিক্ষকের ভূমিকা কি?
13. শিক্ষামূলক ও বৃত্তিমূলক নির্দেশনার মধ্যে পার্থক্য লেখ ।
14. পরামর্শদানের কৌশল গুলি আলোচনা করো?
15. CRC কাকে বলে এর উদ্দেশ্য গুলি কি?

10 **marks for each questions:-**

1. নির্দেশনার সংজ্ঞা দাও ও নির্দেশনার কার্যাবলী সম্পর্কে আলোচনা কর।
2. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা বলতে কী বোঝো? শিক্ষার বিভিন্ন স্তরে বৃত্তিমূলক নির্দেশনার কাজ গুলি আলোচনা করো
3. ব্যক্তিগত পরামর্শদান বলতে কি বোঝায়? ব্যক্তিগত পরামর্শদানের উপযোগিতা গুলি আলোচনা করো।
4. শিক্ষামূলক নির্দেশনার বিভিন্ন কর্মসূচির বিবরণ দাও।
5. দলগত নির্দেশনার অর্থ লেখ ব্যক্তিগত নির্দেশনার সুবিধা ও অসুবিধা গুলি উল্লেখ কর?
6. প্রবণতা বলতে কী বোঝো? এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
7. নির্দেশনা ও পরামর্শ দানের মধ্যে পার্থক্য গুলি লেখ।
8. প্রবণতা পরিমাপের অভীক্ষাগুলি আলোচনা কর।
9. নির্দেশনার জন্য কি কি ধরনের মৌলিক তথ্যের প্রয়োজন হয়?
10. স্কুলে নির্দেশনার প্রয়োজনীয় কেন?

Khejuri college

Department of education

2nd internal assessment exam 2022

3rd semester (Hons)GE-3

Paper-GE-3(education of children with special needs)

যকে·ান৫টপ্রিশ্নরেউত্তরদাও 5×2=10

1)ব্যতক্রিমধর্মশশিুবলতকেবি·োঝ।

2)দইৈকিপ্রতবিন্ধীশশিুবলতকেবি·োঝ?

3)শ্রবনপ্রেতবিন্ধকতারদুটকিারণলখে।

4)শখিনপ্রেতবিন্ধীশশিুদরেশ্রণেীবভিাগকর।

5)দৃষ্টপ্রিতবিন্ধকতারকারনগুললিখে।

6)শখিনপ্রেতবিন্ধকতারচারটকিারনলখে।

7)দৃষ্টপ্রিতবিন্ধীশশিুদরেশনাক্তকরনকর।

8)শখিনপ্রেতবিন্ধকতারচারটবিশৈষিট্যলখে।

9)শ্রবণপ্রতবিন্ধীশশিুদরেশক্ষিামূলকবকিাশরেদুটবিশৈষিট্যলখে।

10)বশিষেশক্ষিারউদ্দশ্যেলখে।

Model Question

EDUCATION HONS

SEM-1,CC-2 – HISTORY OF INDIAN EDUCATION

2 **marks for each questions**:-

1. বৈদিক শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্য কি ছিল?
2. বৈদিক যুগে শিক্ষাব্যবস্থার শিক্ষণ পদ্ধতি কি ছিল?
3. উপনয়ন কাকে বলে?
4. ‘ সর্দার পড়ো’ বা ‘Monitorial System’ বলতে কি বোঝো?
5. ‘বিদ্যারম্ভ সংস্কার’ অথবা ‘অক্ষর স্বীকরণ’ বলতে কি বোঝো?
6. উপনয়নের অর্থ কি?
7. সমাবর্তন কি?
8. ব্রাহ্মণ শিক্ষা ব্যবস্থায় গুরু শিষ্যের সম্পর্ক কিরকম ছিল?
9. বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যবস্থার প্রধান লক্ষ্য কি?
10. অষ্টাঙ্গিক মার্গ কি?
11. বৌদ্ধ শিক্ষা ব্যবস্থায় শিক্ষণ পদ্ধতি কিরূপ ছিল?
12. শ্রমন কে কোন কোন দশটি আজ্ঞা পালন করতে হতো?
13. কত খ্রিস্টাব্দে ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ প্রতিষ্ঠিত হয়?
14. স্ত্রী শিক্ষার জন্য কেরি সাহেব কি করেছিলেন?
15. কেরি সাহেবের লেখা দুটি বইয়ের নাম লেখ?
16. শ্রীরামপুর ত্রয়ী কারা?
17. ‘মেকলের চুইয়ে পড়া নীতি’ কি?
18. সনদ আইন কি?
19. GCPI এর পুরো নাম কি এই? কমিটি কবে গঠিত হয়?
20. এডামের তৃতীয় রিপোর্ট কবে পেশ করা হয়?
21. DPI কি?
22. ম্যাগনে কাটা বলতে কী বোঝায়?
23. ভারতে কে বড়লাট হয়ে আসেন? কত খ্রিস্টাব্দে?
24. ব্রহ্মচর্য কি?
25. ত্রি ভাষা সূত্র কি?

5 **marks for each questions**:-

1. ভারতীয় শিক্ষার ট্রাম ত্রয়ীর অবদান লেখো।
2. মধ্যযুগের ইসলামিক শিক্ষা ব্যবস্থার সীমাবদ্ধতা গুলি বিবৃত কর।
3. অপারেশন ব্ল্যাকবোর্ড এর ওপর সংক্ষেপে একটি টীকা লেখ।
4. প্রাচীন ভারতের বৈদিক শিক্ষার ব্যবস্থার গণতান্ত্রিক বৈশিষ্ট্য গুলি বিবৃতি কর।
5. মাধ্যমিক শিক্ষা কমিশনের দ্বারা পাঠক্রম নির্মাণের নীতিগুলির সম্পর্কিত সুপরিবেশ গুলি আলোচনা করো।

6. গ্রান্ট-ইন-এইড ব্যবস্থার উপর সংক্ষেপে টিকা লেখ।
7. স্যাডলার কমিশনের মূল সুপারিশ গুলি লেখ।
8. প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষার শৃঙ্খলার ধারণাটি বিবৃতি কর।
9. 1813 সালে সনদ আইনের শিক্ষাগত গুরুত্ব কি ছিল?
10. মাদ্রাসা ও মক্তব শিক্ষা প্রতিষ্ঠান টোল ও পাঠশালা থেকে কিভাবে পৃথক ছিল?
11. ভারতের পাশ্চাত্য শিক্ষা সুদৃঢ় করার ক্ষেত্র মেটানোর ভূমিকা কি ছিল?
12. প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ গুলি লেখ।
13. ভারতীয় শিক্ষা ক্ষেত্রে ইংরেজদের অবদান লেখ।
14. শ্রীরামপুর মিশন পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির বৈশিষ্ট্য আলোচনা কর।
15. মেকলে মিনিট সময় সমালোচিত হওয়ার কারণ কি।
16. উডের ডেসপ্যাচ এর সীমাবদ্ধতা সম্পর্কে লেখ।
17. শিক্ষকের উন্নতির জন্য মুদালিয়ার কমিশনের সুপারিশ লেখ।
18. স্কুলগুচ্ছ কি?
19. কোঠারি কমিশন এর মতে শিক্ষক–শিক্ষণ সম্পর্কে আলোচনা কর।
20. জাতীয় শিক্ষানীতি-1986 সম্পর্কে সংক্ষেপে লেখ।

10 **marks for each questions**:-

1. ব্রাহ্মণ্য ও বৌদ্ধ শিক্ষার তুলনামূলক আলোচনা কর।
2. লক্ষ্য পাঠক্রম ও শিক্ষা পদ্ধতি বিশেষভাবে উল্লেখ্য করে প্রাচীন ভারতে বৈদিক শিক্ষা ব্যবস্থার সম্পর্কে লেখ।
3. মধ্যযুগে ভারতের ইসলামিক শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্য পাঠক্রম ও শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা কর।
4. ভারতীয় শিক্ষায় প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য দ্বন্দ্বের কারণ বিশ্লেষণ কর। কিভাবে এই দ্বন্দ্বের অবসান হয়।
5. রাধা কৃষ্ণান কমিশনের প্রধান সুপারিশ গুলি বিবৃত কর। কোন সুপারিশ গুলি বর্তমানে প্রাসঙ্গিক।
6. বর্তমান ভারতীয় শিক্ষার ওপর প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষার প্রভাব আলোচনা কর।
7. স্যাডলার কমিশনের রিপোর্ট কি আলোচনা কর।
8. বুনিয়াদি শিক্ষার নীতি গুলি আলোচনা করো।। এর সুবিধা ও অসুবিধা গুলি আলোচনা করো।
9. ব্রাহ্মণ্য যুগের শিক্ষার লক্ষ্য গুলি উল্লেখ কর। ব্রাহ্মণ শিক্ষার বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
10. বৌদ্ধশিক্ষায় নারী শিক্ষার অবদান সংক্ষেপে লেখ ?বৌদ্ধ শিক্ষার অবদান গুলি উল্লেখ কর।
11. শ্রীরামপুর মিশন পরিচালিত বিদ্যালয় গুলির বৈশিষ্ট্য লেখ। নারী শিক্ষায় শ্রীরামপুর মিশনের অবদান লিখ।
12. ভারতীয় শিক্ষা বর্ষে লর্ড বেন্টিং এর সিদ্ধান্ত কি ছিল? বেন্টিং এর শিক্ষানীতির বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
13. লর্ড কার্জনের শিক্ষানীতি সংক্ষেপে আলোচনা কর।
14. বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ ।বুনিয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা গুলি লেখ।
15. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে রাধাকৃষ্ণন কমিশনের সুপারিশ গুলি লেখ।

Model Question

EDUCATION HONS

SEM–2 PAPER-CC 4 (PHILOSOPHYCAL FOUNDATION OF EDUCATION)

2 **marks for each questions**:-

1. শিক্ষার সংজ্ঞা দাও?
2. শিক্ষার দুটি কাজ লেখ।
3. সংখ্যা দর্শনের প্রতিষ্ঠাতা কে? সংখ্যা মতে তিনটি গুণ কি কি?
4. দর্শনের বিষয়বস্তু কি?
5. অষ্টাঙ্গিক মার্গ কি?
6. অষ্টাঙ্গিক যোগ কি?
7. যোগে প্রকারভেদ গুলি লেখ।
8. যোগ দর্শনের প্রকারভেদ গুলি লেখ।
9. জৈন মতে পাঁচ প্রকার জ্ঞানের স্বরূপটি লেখ।
10. বৌদ্ধ দর্শনের মতে মোখ্য লাভ কি লেখ।
11. জৈন মতে যুক্তি বা নির্মাণ কি লেখ।
12. ভাববাদী দর্শনের মূল কথা কি? দুজন ভাববাদী দার্শনিকের নাম লেখ।
13. বস্তুবাদের মূল বিষয় কি?
14. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদ গুলি লেখ।
15. সামাজিক মূল্যবোধ কি?
16. জাতীয় সংহতি কি? জাতীয় সংহতির দুটি প্রয়োজনীয়তা লেখ।
17. মূল্যবোধের দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো।
18. আন্তর্জাতিকতাবাদের ধারণা দাও?
19. শান্তির জন্য শিক্ষার দুটি উদ্দেশ্য লেখ।
20. আন্তর্জাতিকতাববোধের বিকাশের পথে দুটি বাধা লেখক।
21. শান্তির জন্য শিক্ষার দুটি প্রয়োজনীয়তা লেখো।

5 **marks for each questions**:-

1. শিক্ষায় দর্শনের গুরুত্ব আলোচনা কর।
2. শিক্ষার সংকীর্ণ ধারণা ও ব্যাপক ধারণার মধ্যে পার্থক্য লেখ।
3. জৈন অধিবিদ্যা সম্পর্কে বর্ণনা কর।
4. শিক্ষায় প্রয়োগবাদের প্রভাব সম্পর্কে আলোচনা কর।
5. শান্তি ও শিক্ষার ধারণাটি দাও ।
6. সংখ্যা দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখ।

7. শিক্ষায় ভাববাদের প্রভাব সম্পর্কে আলোচনা কর।
8. জৈন দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখ।
9. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
10. আন্তর্জাতিকতা বোধের বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা কর।
11. শান্তির জন্য শিক্ষার গুরুত্ব আলোচনা কর।
12. মূল্যবোধ বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা কর।
13. জাতীয় সংহতি বিনাশের কারণগুলি কি কি।
14. যোগ দর্শনের ঈশ্বর তত্ত্ব সম্পর্কে ব্যাখ্যা কর।
15. মূল্যবোধ গঠনে বিদ্যালয়ের নানা কর্মসূচি গুলি সম্পর্কে আলোচনা কর।

10 **marks for each questions:-**

1. শিক্ষার সংজ্ঞা দাও। শিক্ষা ও দর্শনের মধ্যে সম্পর্ক আলোচনা কর।
2. শিক্ষায় প্রকৃতি বাদের প্রভাব আলোচনা কর।
3. শিক্ষায় ভাববাদের প্রভাব আলোচনা কর।
4. বৌদ্ধ দর্শন মতে আর্য সত্য ও অষ্টাঙ্গিক মার্গ কি? বৌদ্ধ দর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখ।
5. সাংখ্য দর্শনের তত্ত্ব গুলি আলোচনা করো।
6. মূল্যবোধের প্রকারভেদ গুলি সম্পর্কে আলোচনা কর।
7. শান্তি শিক্ষার পথে বাঁধাগুলি কি কি? শান্তির জন্য শিক্ষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা লেখ।
8. আন্তর্জাতিকতাবাদের ধারণা দাও? আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশের শিক্ষার ভূমিকা লেখ।
9. শিক্ষায় বাস্তববাদের প্রভাব আলোচনা কর।
10. কি কি উপায়ে শিক্ষার্থীদের মধ্যে মূল্যবোধ এর বিকাশ ঘটানো সম্ভব।

Khejuri college

Paper-10

Inclusive education

2 mark's

1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন বলতে কী বোঝো?
2. শিক্ষা অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন বলতে কী বোঝ?
3. সর্বসমাবিষ্ট করনের অর্থ কি?
4. বিশেষ শিক্ষা বলতে কী বোঝো?
5. শিক্ষা বহির্ভুক্তিকরণ বলতে কী বোঝো?
6. প্রতিবন্ধকতা বলতে কী বোঝ?
7. অক্ষমতা কি?
8. বিকলাঙ্গ বলতে কী বোঝো?
9. অস্থি গত প্রতিবন্ধকতা কি?
10. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা কি?
11. অটিজম কি?
12. সেরিব্রাল পালম কি?
13. শান্তি শিক্ষা কাকে বলে,?
14. শিক্ষার কৃষ্টি বলতে কী বোঝো?
15. শান্তি শিক্ষার দুটি বাধা লেখক।
16. সহপাঠী কর্তৃক শিক্ষা কাকে বলে?
17. বহু কৃষ্টি মূলক শিক্ষা কি?
18. সামাজিক শিখন কাকে বলে?
19. বহু সংবেদন ভিত্তিক শিখন কি?
20. প্রজ্ঞা শিখন কি?
21. জুটিবদ্ধ কি?
22. ব্যক্তি মুখী নিবিড় শিখন বলতে কী বোঝো?
23. সমবায় মূলক শিখন বলতে কী বোঝো?
24. সর্বসমাবিশিষ্ট বিদ্যালয় কাকে বলে?
25. তপশিলি জাতি কাকে বলে?
26. সংখ্যালঘু সম্প্রদায় কাকে বলে?

27. তপশিলি উপজাতি কাকে বলে?
28. লিঙ্গ কি?
29. যৌনতার ধারণা দাও।
30. পিতৃ তন্ত্র বলতে কী বোঝো?

5 mark's

31. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
32. শান্তি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
33. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
34. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা লেখ।
35. প্রতিবন্ধকতার কারণগুলি লেখ।
36. আংশিক দৃষ্টি সম্পন্ন শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
37. নারী শিক্ষার ভূমিকা লেখ।
38. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
39. অস্থিগত প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
40. অটিজমের বৈশিষ্ট্য লেখ।
41. বহু কৃষ্টিগত পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য লেখ।
42. তপশিলি জাতি উপজাতিদের শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
43. একক চাহিদা অনুযায়ী শিখন এর কৌশল লেখক।
44. সমবায় মূলক শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
45. সমবায় মূলক শিখন এর সুবিধা লেখ।
46. শান্তি শিক্ষার বাধা গুলি লেখ।
47. সহপাঠী কর্তিক শিফনের বৈশিষ্ট্য বলতে কী বোঝো?
48. বহু সংবেদন ভিত্তিক শিক্ষা কি?
49. প্রজ্ঞা শিখন বলতে কী বোঝো?
50. শান্তি শিক্ষার বাধা গুলি লেখ।
51. শান্তি শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা লেখো।
52. বহু কৃষ্টি মূলক শিক্ষা কি?
53. বহু সংবেদন শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
54. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য লেখ।
55. তপশিলি জাতিদের শিক্ষার সমসুযোগ বলতে কী বোঝো?

10 mark's

56. শান্তিশিক্ষা কাকে বলে? শান্তি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা লেখো।
57. শিখন শিক্ষার নীতিসমূহ লেখক।
58. শিক্ষার দৃষ্টি বলতে কী বোঝো? এর উপাদান গুলি লেখ।
59. সর্বসামা বিশিষ্ট শিখনে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা লেখ।
60. সামাজিক শিখন কাকে বলে? এরপর পর্যায়ে গুলি লেখ।
61. শান্তি শিক্ষার জন্য শিক্ষার বিকাশের শিক্ষকের ভূমিকা লেখ।
62. কৃষ্টি গত পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা কর।
63. বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের শ্রেণিকক্ষে গণশিক্ষা সম্পর্কে আলোচনা কর।
64. সমবায় মূলক শিখন এর সুবিধা এবং অসুবিধা গুলি লেখ।
65. লিঙ্গ ও সেক্সের তুলনামূলক আলোচনা কর।
66. অক্ষমতা ও বিকলাঙ্গ শিশুদের বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
67. সর্বসমা বিশিষ্ট বিদ্যালয়ের প্রশাসনের ভূমিকা লেখ।
68. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষায় ব্যক্তিগত ও সামাজিক সুযোগ-সুবিধা গুলি লেখ।
69. সর্বসমা বিশিষ্ট সমাজ গঠনের উপাদান গুলি লেখ।
70. প্রতিবন্ধী শিশু কাদের বলে? প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।

Khejuri college

Paper-10

Inclusive education

2 mark's

1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন বলতে কী বোঝো?
2. শিক্ষা অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন বলতে কী বোঝ?
3. সর্বসমাবিষ্ট করনের অর্থ কি?
4. বিশেষ শিক্ষা বলতে কী বোঝো?
5. শিক্ষা বহির্ভুক্তিকরণ বলতে কী বোঝো?
6. প্রতিবন্ধকতা বলতে কী বোঝ?
7. অক্ষমতা কি?
8. বিকলাঙ্গ বলতে কী বোঝো?
9. অস্থি গত প্রতিবন্ধকতা কি?
10. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা কি?
11. অটিজম কি?
12. সেরিব্রাল পালম কি?
13. শান্তি শিক্ষা কাকে বলে,?
14. শিক্ষার কৃষ্টি বলতে কী বোঝো?
15. শান্তি শিক্ষার দুটি বাধা লেখক।
16. সহপাঠী কর্তৃক শিক্ষা কাকে বলে?
17. বহু কৃষ্টি মূলক শিক্ষা কি?
18. সামাজিক শিখন কাকে বলে?
19. বহু সংবেদন ভিত্তিক শিখন কি?
20. প্রজ্ঞা শিখন কি?
21. জুটিবদ্ধ কি?
22. ব্যক্তি মুখী নিবিড় শিখন বলতে কী বোঝো?
23. সমবায় মূলক শিখন বলতে কী বোঝো?
24. সর্বসমাবিশিষ্ট বিদ্যালয় কাকে বলে?
25. তপশিলি জাতি কাকে বলে?
26. সংখ্যালঘু সম্প্রদায় কাকে বলে?

27. তপশিলি উপজাতি কাকে বলে?
28. লিঙ্গ কি?
29. যৌনতার ধারণা দাও।
30. পিতৃ তন্ত্র বলতে কী বোঝো?

5 mark's

31. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
32. শান্তি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
33. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
34. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা লেখ।
35. প্রতিবন্ধকতার কারণগুলি লেখ।
36. আংশিক দৃষ্টি সম্পন্ন শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
37. নারী শিক্ষার ভূমিকা লেখ।
38. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
39. অস্থিগত প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।
40. অটিজমের বৈশিষ্ট্য লেখ।
41. বহু কৃষ্টিগত পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য লেখ।
42. তপশিলি জাতি উপজাতিদের শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
43. একক চাহিদা অনুযায়ী শিখন এর কৌশল লেখক।
44. সমবায় মূলক শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
45. সমবায় মূলক শিখন এর সুবিধা লেখ।
46. শান্তি শিক্ষার বাধা গুলি লেখ।
47. সহপাঠী কর্তিক শিফনের বৈশিষ্ট্য বলতে কী বোঝো?
48. বহু সংবেদন ভিত্তিক শিক্ষা কি?
49. প্রজ্ঞা শিখন বলতে কী বোঝো?
50. শান্তি শিক্ষার বাধা গুলি লেখ।
51. শান্তি শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা লেখো।
52. বহু কৃষ্টি মূলক শিক্ষা কি?
53. বহু সংবেদন শিখন এর বৈশিষ্ট্য লেখ।
54. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য লেখ।
55. তপশিলি জাতিদের শিক্ষার সমসুযোগ বলতে কী বোঝো?

10 mark's

56. শান্তিশিক্ষা কাকে বলে? শান্তি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা লেখো।
57. শিখন শিক্ষার নীতিসমূহ লেখক।
58. শিক্ষার দৃষ্টি বলতে কী বোঝো? এর উপাদান গুলি লেখ।
59. সর্বসামা বিশিষ্ট শিখনে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা লেখ।
60. সামাজিক শিখন কাকে বলে? এরপর পর্যায়ে গুলি লেখ।
61. শান্তি শিক্ষার জন্য শিক্ষার বিকাশের শিক্ষকের ভূমিকা লেখ।
62. কৃষ্টি গত পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা কর।
63. বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের শ্রেণিকক্ষে গণশিক্ষা সম্পর্কে আলোচনা কর।
64. সমবায় মূলক শিখন এর সুবিধা এবং অসুবিধা গুলি লেখ।
65. লিঙ্গ ও সেক্সের তুলনামূলক আলোচনা কর।
66. অক্ষমতা ও বিকলাঙ্গ শিশুদের বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
67. সর্বসমা বিশিষ্ট বিদ্যালয়ের প্রশাসনের ভূমিকা লেখ।
68. সর্বসমা বিশিষ্ট শিক্ষায় ব্যক্তিগত ও সামাজিক সুযোগ-সুবিধা গুলি লেখ।
69. সর্বসমা বিশিষ্ট সমাজ গঠনের উপাদান গুলি লেখ।
70. প্রতিবন্ধী শিশু কাদের বলে? প্রতিবন্ধী শিশুদের বৈশিষ্ট্য লেখ।

CC-11

Evaluation and measurement in education

2 mark'S

1. পরিমাপ কাকে বলে?
2. মূল্যায়ন কাকে বলে?
3. অভ্যন্তরীণ অ্যাসেসমেন্ট কাকে বলে?
4. বাহ্যিক অ্যাসাইনমেন্ট কাকে বলে?
5. অ্যাসেসমেন্ট কাকে বলে?
6. মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
7. প্রস্তুত কালীন মূল্যায়ন বলতে কী বোঝো।
8. দুর্বলতার নির্ণায়ক কি?
9. স্থান নির্ণায়ক কাকে বলে?
10. নর্ম ভিত্তিক অভিক্ষা বলতে কী বোঝো?
11. গেটিং পদ্ধতি কাকে বলে?
12. ক্রেডিট পদ্ধতি ধারণা দাও।
13. মূল্যায়নের সাধনী কি?
14. পারদর্শিতার অভীক্ষা বলতে কী বোঝো?
15. আদর্শায়িত অভিক্ষার সংজ্ঞা দাও।
16. পরিদর্শনমূলক অভীক্ষা কি?
17. মৌখিক অভিক্ষা বলতে কী বোঝো?
18. লিখিত অভিক্ষা বলতে কী বোঝ?
19. নৈব্যক্তিক অভীক্ষা কাকে বলে?
20. সংক্ষিপ্ত উত্তর ধর্মিক অভীক্ষা কি?
21. রচনাধর্মী অভীক্ষা কাকে বলে?
22. ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা কি?
23. ব্যক্তিত্বের সংকলন বলতে কী বোঝো?
24. আগ্রহের অভীক্ষা কি?
25. রেকর্ড কার্ড কি?
26. সাক্ষাৎকার কি?
27. প্রশ্ন গুচ্ছ কি?
28. পর্যবেক্ষণ কি?

29. চেক লিস্ট কি?
30. সিডিউল কি?

5 mark's

31. নৈব্যক্তিকতার ধারণা লেখ।
32. নৈব্যক্তিকতার হ্রাসের কারণ লেখ।
33. যথার্থতার বৈশিষ্ট্য লেখ।
34. শ্রেণীভিত্তিক অভিক্ষা মান বলতে কী বোঝো?
35. বয়স ভিত্তিক আদর্শ মান বলতে কী বোঝ?
36. আদর্শ স্কোর গুলি কি কি?
37. অভীক্ষার ব্যবহারের যোগ্যতা বলতে কী বোঝো?
38. রচনা ভিত্তিক অভীক্ষার সুবিধা লেখ।
39. ব্যক্তিত্ব সংকলন পরিমাপের পদ্ধতি লেখ।
40. সাক্ষাৎকার কি ?সাক্ষাৎকারের সুবিধা লেখ।
41. চেকলিস্টের সুবিধা লেখ।
42. উত্তম প্রশ্নপত্রের সুবিধা লেখ।
43. দুর্বলতা নির্ণায়কের সুবিধা লেখ।
44. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
45. গেটিং পদ্ধতির সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
46. ক্রেডিট পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
47. পরিমাপের উদ্দেশ্য বলতে কী বোঝো?
48. পরিমাপের বিভিন্ন স্কেল গুলি সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
49. শিক্ষায় মূল্যায়নের ভূমিকা আলোচনা কর।
50. মূল্যায়নের পরিধি আলোচনা কর।

10 mark's

51. পরিমাপ কাকে বলে? পরিমাপের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা লেখো।
52. পরিমাপ ও মূল্যায়নের পার্থক্য উল্লেখ কর।
53. শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা লেখ।
54. মূল্যায়নের নীতিসমূহ আলোচনা কর।
55. বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহারের উপায় গুলি লেখ।
56. প্রস্তুতকালীন মূল্যায়নের সংজ্ঞা দাও। এবং তার সুবিধাগুলি লেখো।
57. দুর্বলতার নির্ণায়ক মূল্যায়নের সংজ্ঞা এবং তার উদ্দেশ্য লেখ।

58. নরম ভিত্তিক পরীক্ষার অর্থ ও সুবিধা আলোচনা কর।
59. ছন্দ ভিত্তিক ক্রেডিট পদ্ধতি উপাদান সমূহ আলোচনা কর।
60. ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা ও বৈশিষ্ট্য আলোচনা কর।
61. নির্ণায়ক অভীক্ষার প্রস্তুত পর্যায়ে গুলি আলোচনা করো।
62. মৌখিক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য ও সুবিধা লেখ।
63. আদর্শিত অভীক্ষা এবং শিক্ষক নির্মিত অভিক্ষার পার্থক্য লেখ।
64. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা এবং সীমাবদ্ধতা আলোচনা কর।
65. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষার প্রকারভেদ সংক্ষেপে আলোচনা কর।
66. পর্যবেক্ষণের সুবিধা ও অসুবিধা লেখো।
67. ব্যক্তিত্বের প্ররক্ষণ পরিমাপের বিশ্লেষণী পদ্ধতিগুলি সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর।
68. নৈব্যক্তিকতার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য লেখ।
69. শ্রেণীভিত্তিক আদর্শ মান কি? এর সুবিধা এবং সীমাবদ্ধতা লেখো।
70. যথার্থতার শ্রেণীবিভাগ সংক্ষেপে আলোচনা কর।

CC-11

Evaluation and measurement in education

2 mark'S

1. পরিমাপ কাকে বলে?
2. মূল্যায়ন কাকে বলে?
3. অভ্যন্তরীণ অ্যাসেসমেন্ট কাকে বলে?
4. বাহ্যিক অ্যাসাইনমেন্ট কাকে বলে?
5. অ্যাসেসমেন্ট কাকে বলে?
6. মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
7. প্রস্তুত কালীন মূল্যায়ন বলতে কী বোঝো।
8. দুর্বলতার নির্ণায়ক কি?
9. স্থান নির্ণায়ক কাকে বলে?
10. নর্ম ভিত্তিক অভিক্ষা বলতে কী বোঝো?
11. গেটিং পদ্ধতি কাকে বলে?
12. ক্রেডিট পদ্ধতি ধারণা দাও।
13. মূল্যায়নের সাধনী কি?
14. পারদর্শিতার অভীক্ষা বলতে কী বোঝো?
15. আদর্শায়িত অভিক্ষার সংজ্ঞা দাও।
16. পরিদর্শনমূলক অভীক্ষা কি?
17. মৌখিক অভিক্ষা বলতে কী বোঝো?
18. লিখিত অভিক্ষা বলতে কী বোঝ?
19. নৈব্যক্তিক অভীক্ষা কাকে বলে?
20. সংক্ষিপ্ত উত্তর ধর্মিক অভীক্ষা কি?
21. রচনাধর্মী অভীক্ষা কাকে বলে?
22. ব্যক্তিত্বের অভীক্ষা কি?
23. ব্যক্তিত্বের সংকলন বলতে কী বোঝো?
24. আগ্রহের অভীক্ষা কি?
25. রেকর্ড কার্ড কি?
26. সাক্ষাৎকার কি?
27. প্রশ্ন গুচ্ছ কি?
28. পর্যবেক্ষণ কি?

29. চেক লিস্ট কি?
30. সিডিউল কি?

5 mark's

31. নৈব্যক্তিকতার ধারণা লেখ।
32. নৈব্যক্তিকতার হ্রাসের কারণ লেখ।
33. যথার্থতার বৈশিষ্ট্য লেখ।
34. শ্রেণীভিত্তিক অভিক্ষা মান বলতে কী বোঝো?
35. বয়স ভিত্তিক আদর্শ মান বলতে কী বোঝ?
36. আদর্শ স্কোর গুলি কি কি?
37. অভীক্ষার ব্যবহারের যোগ্যতা বলতে কী বোঝো?
38. রচনা ভিত্তিক অভীক্ষার সুবিধা লেখ।
39. ব্যক্তিত্ব সংকলন পরিমাপের পদ্ধতি লেখ।
40. সাক্ষাৎকার কি ?সাক্ষাৎকারের সুবিধা লেখ।
41. চেকলিস্টের সুবিধা লেখ।
42. উত্তম প্রশ্নপত্রের সুবিধা লেখ।
43. দুর্বলতা নির্ণায়কের সুবিধা লেখ।
44. মূল্যায়ন প্রক্রিয়া সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
45. গেটিং পদ্ধতির সংক্ষিপ্ত ধারণা দাও।
46. ক্রেডিট পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
47. পরিমাপের উদ্দেশ্য বলতে কী বোঝো?
48. পরিমাপের বিভিন্ন স্কেল গুলি সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও।
49. শিক্ষায় মূল্যায়নের ভূমিকা আলোচনা কর।
50. মূল্যায়নের পরিধি আলোচনা কর।

10 mark's

51. পরিমাপ কাকে বলে? পরিমাপের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা লেখো।
52. পরিমাপ ও মূল্যায়নের পার্থক্য উল্লেখ কর।
53. শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশে মূল্যায়নের ভূমিকা লেখ।
54. মূল্যায়নের নীতিসমূহ আলোচনা কর।
55. বিদ্যালয়ে মূল্যায়নের ব্যবহারের উপায় গুলি লেখ।
56. প্রস্তুতকালীন মূল্যায়নের সংজ্ঞা দাও। এবং তার সুবিধাগুলি লেখো।
57. দুর্বলতার নির্ণায়ক মূল্যায়নের সংজ্ঞা এবং তার উদ্দেশ্য লেখ।

58. নরম ভিত্তিক পরীক্ষার অর্থ ও সুবিধা আলোচনা কর।
59. ছন্দ ভিত্তিক ক্রেডিট পদ্ধতি উপাদান সমূহ আলোচনা কর।
60. ক্রেডিট পদ্ধতির ধারণা ও বৈশিষ্ট্য আলোচনা কর।
61. নির্ণায়ক অভীক্ষার প্রস্তুত পর্যায়ে গুলি আলোচনা করো।
62. মৌখিক অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য ও সুবিধা লেখ।
63. আদর্শিত অভীক্ষা এবং শিক্ষক নির্মিত অভিক্ষার পার্থক্য লেখ।
64. পারদর্শিতার অভীক্ষার প্রয়োজনীয়তা এবং সীমাবদ্ধতা আলোচনা কর।
65. মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষার প্রকারভেদ সংক্ষেপে আলোচনা কর।
66. পর্যবেক্ষণের সুবিধা ও অসুবিধা লেখো।
67. ব্যক্তিত্বের প্ররক্ষণ পরিমাপের বিশ্লেষণী পদ্ধতিগুলি সংক্ষেপে ব্যাখ্যা কর।
68. নৈব্যক্তিকতার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য লেখ।
69. শ্রেণীভিত্তিক আদর্শ মান কি? এর সুবিধা এবং সীমাবদ্ধতা লেখো।
70. যথার্থতার শ্রেণীবিভাগ সংক্ষেপে আলোচনা কর।

CC-5

Sociological foundation of education

2mark's

1. সমাজতত্ত্বের অর্থ লেখ।
2. শিখাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব বলতে কী বোঝো?
3. শিক্ষা কি?
4. সামাজিক গোষ্ঠীর সংজ্ঞা লেখ।
5. প্রাথমিক গোষ্ঠী কাকে বলে?
6. গৌণ গোষ্ঠী কাকে বলে?
7. সমাজায়নের অর্থ লেখ।
8. সামাজিক প্রক্রিয়া কি?
9. পরিবার কি?
10. বিদ্যালয় কি?
11. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ লেখ।
12. সামাজিক পরিবর্তন বলতে কী বোঝো?
13. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি প্রকারভেদ লেখ।
14. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি উপাদান লেখ।
15. সামাজিক পরিবর্তনের চারটি কারণ লেখ।
16. সামাজিক স্তরবিন্যাস বলতে কী বোঝ?
17. সামাজিক বিচলনের দুটি কারণ লেখ।
18. যোগাযোগ বলতে কী বোঝ?
19. সামাজিক যোগাযোগের সংজ্ঞা দাও।
20. শ্রেণী পক্ষে যোগাযোগ বলতে কী বোঝো?
21. দুটি অপ্রথাগত সংস্থার নাম লেখ।
22. সংস্কৃতি কাকে বলে।
23. সংস্কৃতির দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
24. সাংস্কৃতিক পরিবর্তন কাকে বলে?
25. ধর্ম বলতে কী বোঝ?
26. শিক্ষা ও সংস্কৃতি দুটি সম্পর্ক লেখো।
27. প্রযুক্তি বলতে কী বোঝো?
28. শিক্ষা ক্ষেত্রে বেসরকারি বিনিয়োগ কি?

29. প্রযুক্তির অর্থনীতি বলতে কী বোঝ?
30. সংস্কৃতি পরিবর্তনের দুটি কারণ লেখ।

5 mark's

31. সমাজতত্ত্বের অর্থ বলতে কী বোঝো?
32. সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব লেখো।
33. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের পরিধি আলোচনা কর।
34. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
35. শিক্ষাশরী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
36. সামাজিক গোষ্ঠীর ধারণা দাও।
37. শিক্ষাক্ষেত্রে সামাজিক গোষ্ঠীর ভূমিকা আলোচনা কর।
38. সমাজ আয়নের প্রক্রিয়া লেখ।
39. সমাধানের প্রকৃতি আলোচনা কর।
40. প্রাথমিক গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
41. গৌণ গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
42. সমাজ আয়নের অর্থ লেখ।
43. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি আলোচনা কর।
44. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য লেখ।
45. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ লেখ
46. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
47. সামাজিক বিচলনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
48. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
49. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি লেখ।
50. শিক্ষায় সামাজিক যোগাযোগের ধরন গুলি উল্লেখ কর।

10 mark's

51. সমাজ ও ব্যক্তির সম্পর্ক আলোচনা কর।
52. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের ধারণা সংক্ষেপে আলোচনা কর।
53. শিক্ষা ও সমাজতত্ত্বের মধ্যে সম্পর্ক আলোচনা কর।
54. সমাজতত্ত্বের উৎপত্তি সম্পর্কে সংক্ষেপে আলোচনা কর।
55. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি ও পরিধি আলোচনা কর।
56. যোগাযোগ বলতে কী বোঝো? যোগাযোগের উপাদান গুলি উল্লেখ কর।
57. যোগাযোগের প্রকারভেদ আলোচনা কর।

58. প্রযুক্তি ও অর্থনীতির সম্পর্ক আলোচনা কর।
59. প্রযুক্তি ও শিক্ষার সম্পর্ক লেখ।
60. শিক্ষা ও ধর্মের মধ্যে পরস্পর সম্পর্ক আলোচনা কর।
61. শিক্ষা ও সংস্কৃতির সম্পর্ক আলোচনা কর।
62. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
63. সামাজিক যোগাযোগের অপথাগত সংস্থাগুলি সম্পর্ক বিস্তারিত আলোচনা কর।
64. শ্রেণিকক্ষে ব্যবস্থাপনা গড়ে তোলার পদ্ধতি গুলি আলোচনা করো।
65. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসাবে শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা কর।
66. সামাজিক পরিবর্তন। কিভাবে শিক্ষাকে প্রভাবিত করে তা উল্লেখ কর।
67. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
68. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
69. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
70. প্রাথমিক ও গৌণ গোষ্ঠীর প্রকৃতি অনুসারে শ্রেণীকরণ করে।

DSE -3

Sociological foundation of education

2mark's

1. সমাজতত্ত্বের অর্থ লেখ।
2. শিখাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব বলতে কী বোঝো?
3. শিক্ষা কি?
4. সামাজিক গোষ্ঠীর সংজ্ঞা লেখ।
5. প্রাথমিক গোষ্ঠী কাকে বলে?
6. গৌণ গোষ্ঠী কাকে বলে?
7. সমাজায়নের অর্থ লেখ।
8. সামাজিক প্রক্রিয়া কি?
9. পরিবার কি?
10. বিদ্যালয় কি?
11. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ লেখ।
12. সামাজিক পরিবর্তন বলতে কী বোঝো?
13. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি প্রকারভেদ লেখ।
14. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি উপাদান লেখ।
15. সামাজিক পরিবর্তনের চারটি কারণ লেখ।
16. সামাজিক স্তরবিন্যাস বলতে কী বোঝ?
17. সামাজিক বিচলনের দুটি কারণ লেখ।
18. যোগাযোগ বলতে কী বোঝ?
19. সামাজিক যোগাযোগের সংজ্ঞা দাও।
20. শ্রেণী পক্ষে যোগাযোগ বলতে কী বোঝো?
21. দুটি অপ্রথাগত সংস্থার নাম লেখ।
22. সংস্কৃতি কাকে বলে।
23. সংস্কৃতির দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
24. সাংস্কৃতিক পরিবর্তন কাকে বলে?
25. ধর্ম বলতে কী বোঝ?
26. শিক্ষা ও সংস্কৃতি দুটি সম্পর্ক লেখো।
27. প্রযুক্তি বলতে কী বোঝো?
28. শিক্ষা ক্ষেত্রে বেসরকারি বিনিয়োগ কি?

29. প্রযুক্তির অর্থনীতি বলতে কী বোঝ?
30. সংস্কৃতি পরিবর্তনের দুটি কারণ লেখ।

5 mark's

31. সমাজতত্ত্বের অর্থ বলতে কী বোঝো?
32. সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব লেখো।
33. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের পরিধি আলোচনা কর।
34. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
35. শিক্ষাশরী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
36. সামাজিক গোষ্ঠীর ধারণা দাও।
37. শিক্ষাক্ষেত্রে সামাজিক গোষ্ঠীর ভূমিকা আলোচনা কর।
38. সমাজ আয়নের প্রক্রিয়া লেখ।
39. সমাধানের প্রকৃতি আলোচনা কর।
40. প্রাথমিক গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
41. গৌণ গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
42. সমাজ আয়নের অর্থ লেখ।
43. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি আলোচনা কর।
44. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য লেখ।
45. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ লেখ
46. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
47. সামাজিক বিচলনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
48. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
49. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি লেখ।
50. শিক্ষায় সামাজিক যোগাযোগের ধরন গুলি উল্লেখ কর।

10 mark's

51. সমাজ ও ব্যক্তির সম্পর্ক আলোচনা কর।
52. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের ধারণা সংক্ষেপে আলোচনা কর।
53. শিক্ষা ও সমাজতত্ত্বের মধ্যে সম্পর্ক আলোচনা কর।
54. সমাজতত্ত্বের উৎপত্তি সম্পর্কে সংক্ষেপে আলোচনা কর।
55. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি ও পরিধি আলোচনা কর।
56. যোগাযোগ বলতে কী বোঝো? যোগাযোগের উপাদান গুলি উল্লেখ কর।
57. যোগাযোগের প্রকারভেদ আলোচনা কর।

58. প্রযুক্তি ও অর্থনীতির সম্পর্ক আলোচনা কর।
59. প্রযুক্তি ও শিক্ষার সম্পর্ক লেখ।
60. শিক্ষা ও ধর্মের মধ্যে পরস্পর সম্পর্ক আলোচনা কর।
61. শিক্ষা ও সংস্কৃতির সম্পর্ক আলোচনা কর।
62. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
63. সামাজিক যোগাযোগের অপথাগত সংস্থাগুলি সম্পর্ক বিস্তারিত আলোচনা কর।
64. শ্রেণিকক্ষে ব্যবস্থাপনা গড়ে তোলার পদ্ধতি গুলি আলোচনা করো।
65. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসাবে শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা কর।
66. সামাজিক পরিবর্তন। কিভাবে শিক্ষাকে প্রভাবিত করে তা উল্লেখ কর।
67. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
68. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
69. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
70. প্রাথমিক ও গৌণ গোষ্ঠীর প্রকৃতি অনুসারে শ্রেণীকরণ করে।

Model Question

EDUCATION 3Rd SEM

PAPER-SEC-1(COMMUNICATING SKILL)

2 **marks for each questions**:-

1. যোগাযোগ কাকে বলে?
2. যোগাযোগ প্রক্রিয়ায় সংকেতায়ন কাকে বলে?
3. যোগাযোগ প্রক্রিয়ায় পেরকের ভূমিকা কি।
4. শ্রোতাদের প্রকারভেদ উল্লেখ কর।
5. ঊর্ধ্বমুখী যোগাযোগ বলতে কী বোঝো।
6. নিয়মতান্ত্রিক আলোচনা কাকে বলে?
7. যোগাযোগের প্রকারভেদ লেখ।
8. বিস্তৃত পাঠের দুটি সুবিধা লেখো।
9. পঠনের সংজ্ঞা দাও?
10. অবাচনিক যোগাযোগ বলতে কী বোঝায়।
11. লিখন দক্ষতার দুটি প্রয়োজনীয়তা লেখ।
12. শ্রেণিকক্ষে যোগাযোগের দুটি বাধা কি কি?
13. ধারণা পাঠ বলতে কী বোঝায়।
14. সুসংহত পাঠ কাকে বলে?
15. শ্রবণ দক্ষতা কাকে বলে?
16. কথন দক্ষতা কাকে বলে?
17. তাৎক্ষণিক বক্তৃতা কাকে বলে?
18. ভাষাগত যোগাযোগ কে প্রভাবিত করে এরকম দুটি উপাদানের নাম লেখ।

5 **marks for each questions**:-

1. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার কয়েকটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
2. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার ধাপ গুলি আলোচনা করো।
3. শ্রেণিকক্ষে ব্যবহৃত যোগাযোগ পদ্ধতির কয়েকটি বাধা উল্লেখ কর।
4. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার নীতি সমূহ সংক্ষেপে লেখ।
5. শ্রবণ দক্ষতা বিকাশের প্রয়োজনীয়তা লেখ।
6. শ্রবণ দক্ষতার নীতিগুলি সংক্ষেপে আলোচনা কর।
7. শ্রবণের প্রকৃতি আলোচনা কর।
8. কার্যকরী পঠন দক্ষতা বলতে কী বোঝায়।
9. কথন দক্ষতা বিকাশে বাচনিক যোগাযোগের সুবিধা গুলি উল্লেখ কর।
10. সুসংহত পাঠের সংজ্ঞা সহ বৈশিষ্ট্য লেখ।

11. ভালো হাতের লেখার বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
12. সঠিক উচ্চারণ দক্ষতার উপায়গুলি উল্লেখ কর।

10 **marks for each questions**:-

1. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার নীতি সমূহ আলোচনা করো।
2. যোগাযোগ প্রক্রিয়ার প্রতিবন্ধকতা সমূহ আলোচনা কর।
3. সোনার ক্ষেত্রে প্রধান সমস্যা গুলি কি কি? এবং কিভাবে এগুলি সমাধান করা যায়।
4. পঠনের বৈশিষ্ট্য গুলি আলোচনা করো।
5. কার্যকরী লিখনের উপাদান গুলি কি কি?
6. দলগত আলোচনা কাকে বলে? এর সুবিধা ও অসুবিধা কি?
7. শ্রবণ বাধা প্রাপ্ত হওয়ার কারণগুলো সংক্ষেপে আলোচনা কর।
8. দলবদ্ধ আলোচনা বলতে কী বোঝায়? বিতর্ক ও দলবদ্ধ আলোচনার মধ্যে পার্থক্য লেখ।
9. শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ অনুযায়ী পঠনের প্রকারভেদ গুলি লেখ।
10. শিখন দক্ষতার সঙ্গে জড়িত উপাদান গুলি সম্পর্কে সংক্ষেপে লেখ।
11. হাতের লেখা শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে কি ধরনের উপায় অবলম্বন করলে ভালো ফল পাওয়া যাবে।

Document (23).docx

Document (24).docx

Document (25).docx

Document (26).docx

Document (27).docx

Document (1).docx

Document (9).docx

Document (10).docx

CC -১২ Statistics in Education

১. স্কোৰকাকবেলে?

২. কাককোঁচাতথ্যবলে?

৩. নৰিবচ্ছন্নিনস্কোৰকাকবেলে?

৪. বচ্ছিন্নিনস্কোৰকাকবেলে?

৫. পৰসিংখ্যাকাকবেলে?

৬. পৰসিংখ্যাবণ্টনকাকবেলে?

৭. কেন্দ্ৰয়প্ৰবণতাকাকবেলে?

৮. গড়কাকবেলে?

৯. গড়ৰেদুটধিৰ্মলখে।

১০. মধ্যমানকাকবেলে?

১১. গড়ৰেদুটবিযবহাৰউল্লখেকৰ।

১২. মধ্যমানৰেদুটধিৰ্মবল।

১৩. মোডকাকবেলে?

১৪. ভূমষ্টিকৰেদুটধিৰ্মলখে।

১৫. ভূমষ্টিকৰেদুটবিযবহাৰলখে।

১৬. বচ্যুতকিাকবেলে?

১৭. বচ্যুতপিৰমিাপৰেপদ্ধতগিুলকিীকী?

১৮লখেচত্ৰিৰেমাধ্যমতেথ্যপৰবিশেনসেুবদিা কি?

১৯. লখেচত্ৰিকয়প্ৰকাৰৰেওককিি?

২০. পৰসিংখ্যানবহুভূজকাকবেলে?

২১. হস্টিোগ্ৰামকাকবেলে?

২২. হস্টিোগ্ৰামএৰদুটবিযবহাৰউল্লখেকৰ।

২৩. হস্টিোগ্ৰামৰেঅসুবধিা গুলি লখে।

২৪. পৰসিংখ্যাবহুভূজৰেঅসুবধিা গুলি লখে।

২৫. ওজাইভৰে৪টসিুবধিালখে।

২৬. শতাংশবন্দিুকাকে বলে?

২৭.শতাংশৰ্যাংককাকে বলে?

২৮.সহ-সম্পক্বাসহগতকিাকবেলে?

২৯.ধনাত্মকওঋণাত্মকসহগতকিাকে বলে?

৩০.শূন্যসহগতি কাকে বলে?

৩১.স্বাভাবকিবণ্টনৰেলখেচত্রিকাকে বলে?

৩২.বণ্টনৰেস্কুনশেবলতে কী বোঝ।

৩৩.বণ্টনৰেস্কুনশেকতৰকমৰেহতপোৰওেকী?

৩৪.kurtosisবলতকেীবোঝ?

৩৫.Leptokurtic, Mesokurtic, Platykurticলখেচত্রি কাকে বলে?

৩৬.কোনোবণ্টনকীকীকাৰণেঅস্বাভাবকিহতে পাৰে?

৩৭.Zস্কোৰবলতে কী বোঝ?

৩৮.Z স্কোৰৰেপ্ৰধানঅসুবধিা গুলি লখে।

৩৯.Tস্কোৰবলতে কী বোঝ?

৪০.T স্কোৰৰেগড়ওS.Dএৰমানকত?

৪১.শতাংশৰ্যাংককি?

৪২.শতাংশস্কোৰকি?

৪৩.Standardscore কাকে বলে?

৪৪.Standardscore এৰবশৈষিট্যগুলিলখে।

৪৫.Standard score এৰসুবধিালখে।

৪৬.Standard score এৰঅসুবধিালখে।

৪৮.ৰঞ্জেৰেব্যবহারলখে।

৪৯.বষিমতাৰপৰমিাপকয়প্ৰকাৰককিি?

৫০.ৰঞ্জেৰেবশৈষিট্যগুলি লখে।

সংক্ষিপ্তপ্রশ্নেরউত্তরলিখে।(প্রশ্নেরমান-৫)

১. রাশিবিজ্ঞানেরmeaning লিখে।

২. রাশিবিজ্ঞানেরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

৩. রাশিবিজ্ঞানেরগুরুত্বলিখে।

৪. লিখেচিত্রেরসাহায্যেতথ্যউপস্থাপনেরসুবিধা কি?

৫. আয়তলেখেওপরিসংখ্যিকখবহুজেরপার্থক্যলিখে।

৬. বিষমতারপরিমাপেরপ্রয়োজনীয়তালিখে।

৭. বিষমতারপরিমাপেরপ্রকারভেদেসংক্ষেপেআলোচনাকরো।

৮. শতাংশস্কোরওশতাংশর্যাংকেরপার্থক্যলিখে।

৯. শতাংশস্কোরওশতাংশ র্যাংকেরব্যবহারলিখে।

১০স্বাভাবিকবণ্টনেরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

১১. স্বাভাবিকবণ্টনেরব্যবহার লিখে।

১২.T-স্কোরওZ-স্কোরএরমধ্যে পার্থক্য লিখে।

১৩. তীক্ষ্ণতাওস্কুনশেএরমধ্যে পার্থক্য লিখে।

১৪. সারপিার্থক্যেরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

১৫. সহগতিরগুরুত্বলিখে।

১৬. প্রোডাক্টমোমেন্টপদ্ধতিরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

১৭. কোনবিষমতারপরিমাপশ্রেষ্টএবংকেন?

১৮. কোনবিষমতারপরিমাপখুবসহজনেির্নয়কৰাযায়?

১৯. অগভিৰেব্যবহাৰলখে।

২০. অগভিৰেউপযোগিতালখে।

ৰচনাধর্মীপ্রশ্নৰেউত্তৰ দাও। (প্ৰশ্নৰেমান-১০)

১. কন্দ্রয়িপ্রবনতাবলতকেিবোঝ?নচিৰেপৰসিংখ্যাবভিাজনটৰিমনি, মডিয়িান ওমোড় নর্িণয়কৰ।

Scores-40-44,45-49 50-54 ,55-59, 60-64,65-69, 70-74, 75-79, 80-84
, Frequency- 2, 5, 7, 8, 8 , 6, 5, 3, 1

২. বিষমতারপৰিমাপবলতকেি বোঝ? বিষমতাপৰিমাপৰেবভিন্নিপৰিমাপপদ্ধতগিুলআিলোচনাকৰ।

৩. স্কোৰৰেবিষণ্নতা বলতে কি বোঝ? নচিৰেবভিাজনটৰিআদর্শবচ্যিুতওিচতুর্থাংশবচ্যিুতনির্িণয়কৰ।

Scores- 35-39, 40-44, 45-49, 50-54, 55-59, 60-64, 65-69, 70-74
Frequency- 3, 4, 10, 12, 7, 10, 6, 2

৪. নচিৰেবণ্টনটথিকেএকটওিজাইভঅঙ্কনকৰ।এইওজাইভথকেp25 , p75, p90, 50scoreএৰ PR নর্িণয়কৰ।

Scores- 50-54, 55-59, 60-64, 65-69, 70-74, 75-79, 80-84
Frequency- 3, 4, 5, 11, 16, 8, 3

৫. স্বাভাবকিবণ্টনবলতে কিবোঝ? স্বাভাবকিসম্ভাবনালখেচত্রিরেবশৈষিট্যগুলিলখে।নচিৰেবণ্টন টৰিস্বাভাবকিতাবচিাৰকৰ।

Scores-50-52, 53-55, 56-58, 59-61, 62-64, 65-67, 68-70, 71-73, 74-76
Frequency- 2, 4, 11, 14, 7, 8, 6, 5, 3

৬. তীর্যকতাওকার্টোসসিএৰমধ্যপোর্থক্য লখে।নচিবেণ্টনটৰিতর্িযকতাওকাটোসসিনর্িণয়কৰ।

Scores-45-48, 49-52, 53-56, 57-60, 61-64, 65-68, 69-72
Frequency- 3, 4, 5, 11, 16, 8, 3

৭. সহগতৰিসহগাঙ্কবলতে কি বোঝ? নচিৰেস্কোৰগুচ্ছদুটৰিমধ্যপেয়িাৰ্সন r নৰ্িণয়কৰ।

X: -38, 49, 35, 50, 42, 36, 48, 55,

Y:- 47, 44, 58, 50, 53, 30, 68, 33

৮সহ-পৰবিতনৰেসম্পৰ্ক কি? নীচৰেস্কোৰগুচ্ছদ্বয়ৰেমধ্যসেহ-
সম্পকৰেসহগাঙ্কসাৰপিাৰ্থক্যপদ্ধততিনেৰ্িণয় কৰ।

X:- 58, 56, 57, 59, 46, 66

Y:- 38, 34, 37, 43, 38, 38

৯. সহগাঙ্কৰেমাধ্যমসেহগতৰিকয়ধৰনৰেসম্পৰ্কনদিৰ্েশকৰাযতেপোৰে? সবকটৰিউদাহৰণদাও।

১০.মডিয়িানকাকবেলে? মনি , মডিয়িান,ওমোডৰেসুবদিা,অসুবধিাগুলউিল্লখেকৰ।

Peace and value Education

DSE -: 1

অতসিংক্ষপ্তিপ্রশ্নরেউত্তর দাও। (প্রশ্নরেমান–২)

১.শান্তরিশক্ষিাবলতকেী বোঝ?

২.শান্তশিক্ষারলক্ষ্যকি?

৩.শান্তশিক্ষায়বাধাসৃষ্টকিারীকারনকি?

৪.শান্তশিক্ষারউদ্দশ্যেকি?

৫.ভারতীয়সংবধিানলেখিতিপ্রধানমূল্যবোধ

কি?

৬.শক্ষিায়সমসুযোগবলতে কি বোঝ?

৭. ধর্মনপিক্ষেতাবলতে কী বোঝ?

৮.হংিস্রতাবলতে কি বোঝ?

৯.হংিস্রতারপ্রকারভদেগুলকিি?

১০.হংিস্রতারউপাদান গুলি লখে।

১১.সতগ্রহীরকগিুনথাকাঅবশ্যক?

১২.সত্যাগ্রহরেমৌলকিধারনালখে।

১৩. মূল্যবোধরেসংজ্ঞাদাও।

১৪.সামাজকিমূল্যবোধবলতকেী বোঝ?

১৫.নতৈকিমূল্যবোধকাকবেলে?

১৬.আচরণগতমূল্যবোধকি?

১৭.গণতানন্ত্রকিমূল্যবোধকাকে বলে?

১৮. অর্থনতৈকিমূল্যবোধ কাকে বলে?

১৯.বাহ্যকিমূল্যবোধবলতে কী বোঝ?

২০.আধ্যাত্মকিমূল্যবোধ বলতে কী বোঝ?

২১.অন্তনহিতিমূল্যবোধ কাকে বলে?

২২.নান্দনকিমূল্যবোধ বলতে কী বো?

২৩. ধর্মীয়মূল্যবোধ কাকে বলে?

২৪. মূল্যবোধরেউসকি?

২৫. মূল্যবোধরেলক্ষ্যকী?

২৬.ধারনাঅনুযায়ীমূল্যবোধরেশ্রেণেবিভাগকরো।

২৭. মূল্যবোধরেবশৈষ্ট্যলখে।

২৮. দ্বন্দ্ববলতে কী বোঝ?

২৯. দ্বন্দ্বরে কারণ গুলকি?

৩০.দ্বন্দ্বরেবশৈষ্ট্যগুলি লিখে।

৩১.মানবাধকিারবলতে কী বো?

৩২.মানবাধকিারশক্ষিারউদ্দশ্যেলখে।

৩৩.RTEAct কী?

৩৪.RTE2009আইনরেউপকারতিাকি?

৩৫.সংকটবলতে কী বোঝ?

৩৬. মূল্যবোধরেসংকটবলতে কী বোঝ?

৩৭. মূল্যবোধসংকটরেচারটকিারনলখে।

৩৮. মূল্যবোধসংকটরেসামাজকিকারনলখে।

৩৯. মূল্যবোধ সংকটরেঅথনতৈকিকারনলখে।

৪০. মূল্যবোধ সংকটরেবস্তুতান্ত্রকিকারনলখে।

৪১. মূল্যবোধ সংকটের ধর্মীয় কারন উল্লেখ কর।

৪২.নৈতিকতা ও দ্বন্দ্ব বলতে কী বোঝ?

৪৩.মানবাধিকারের বৈশিষ্ট্য লেখ।

৪৪.স্ত্রী শিক্ষা বলতে কী বোঝ?

৪৫.শিক্ষায় সর্বজনীনতা বলতে কী বোঝ?

৪৬.বয়স্ক শিক্ষা বলতে কী বোঝ?

৪৭. ধর্মনিরপেক্ষ শিক্ষা বলতে কী বোঝ

৪৮.সমতা বিধান বৈশিক্ষা বলতে কী বোঝ?

৪৯. দ্বন্দ্ব রে প্রকার ভেদ গুলি কি?

৫০.প্রক্ষোভ কি?

৫১.প্রক্ষোভের বৈশিষ্ট্য লেখ।

৫২.প্রক্ষোভ কি দ্বন্দ্ব রে কারন কি?

৫৩.প্রাক্ষোভ কি দ্বন্দ্ব রে উস কি?

৫৪.নাগরিক অধিকার বলতে কী বোঝ?

৫৫.সামাজিক অধিকার কি?

৫৬.বৌদ্ধ কি মূল্যবোধ বলতে কী বোঝ?

৫৭ সৌন্দর্য বিকাশের মূল্যবোধ বলতে কী বোঝ?

৫৮.পথনাটকিাবলতে কি বোঝ?

৫৯.সংস্কৃতকিএবংবনিোদনমূলককর্মসূচবিলতে কী বোঝ?

৫০.ব্যক্তগিতমূল্যবোধ কাকে বলে?

সংক্ষপ্তি প্রশ্নরে উত্তর দাও। (প্রশ্নরেমান-৫)

১.শান্তশিক্ষিারলক্ষ্যগুলআিলোচনা কর।

২.শান্তশিক্ষিারউদ্দশ্যেগুলআিলোচনা কর।

৩.শান্তশিক্ষিারপ্রকৃতআিলোচনা কর।

৪.শান্তশিক্ষিারগুরুত্বলখে।

৪.শান্তশিক্ষিায়মূল্যবোধরেভূমকিালখে।

৫.শান্তশিক্ষিারঅগ্রগতিবোধাসূষ্টকিারীবষিয়গুলআিলোচনা কর।

৬.হংিস্রতারপ্রকারভদেগুলসিংক্ষপেে আলোচনা করো।

৭. অহংিসারক্ষার্থশোন্তরিভূমকিাউল্লখেকরো।

৮. হংিস্রতাসূষ্টকিারীউপাদান গুলসিম্পর্কআেলোচনা করো।

৯. ব্যাক্তগিতও সামাজকিমূল্যবোধ বলতকেী বোঝ?

১০. স্থায়ীও ক্ষণস্থায়ীমূল্যবোধ বলতে কী বোঝ?

১১. দ্বন্দ্বরে কারণ কি? দ্বন্দ্বএড়ানোরকৌশলকী?

১২. মূল্যবোধসংকটরেকারণসমূহবর্ণনাকরো।

১৩. মূল্যবোধ সংকটৰেশান্তপিূৰ্ণসমাধানআলোচনা কৰো।

১৪. মানবাধিকাৰৰেতাপৰ্যসংক্ষপেে আলোচনা কৰো।

১৫. শশিুৰঅবতৈনকিওবাধ্যতামূলকশক্ষিাবলতে কী বোঝ?

১৬. মানবাধিকাৰশক্ষিাৰপ্ৰয়োজনীয়তাউল্লখে কৰো।।

১৭ দ্বন্দ্বনৰিসনশেক্ষিাৰভূমকিাউল্লখে কৰো।

১৮. দ্বন্দ্বৰেবশৈষিট্যগুলি লখে।

১৯. মানবাধিকাৰশক্ষিাৰউদ্দশ্যে গুলি লখে।

২০. মূল্যবোধৰেবকিাশবেদ্যালয়ৰেভূমকিালখে।

রচনাধৰ্মীপ্ৰশ্নৰেউত্তৰ দাও। (প্ৰশ্নৰেমান-১০)

১.শান্তশিক্ষিাৰপ্ৰকৃতওিপৰধিআিলোচনা কৰো।

২.শান্তশিক্ষিাৰঅগ্ৰগতিবোধাসৃষ্টকিাৰীবষিয়গুলআিলোচনা কৰো।

৩.মাধ্যমকিশক্ষিাৰপঠক্ৰমশোন্তশিক্ষিাৰস্থানআিলোচনা কৰো।

৪.শান্তশিক্ষিাৰলক্ষ্য ও উদ্দশ্যেগুলি লখে।

৫.শান্তশিক্ষিাৰপ্ৰসাৰশেক্ষিকদৰেভূমকিাআিলোচনা কৰো।

৬.ভাৰতীয়সংবধিানে লখিতি প্ৰধান মূল্যবোধগুলউিল্লখে কৰো।

৭. বৰ্তমানদনিৰেপ্ৰক্ষেতিশোন্তশিক্ষিাৰভূমকিাসম্পৰ্কে আলোচনা কৰো।

৮.অহংিসাৰদ্বাৰাপাৰস্পৰকিশান্তপিূৰ্ণসহাবস্থানৰেজন্যশক্ষিাৰ্থীদৰেকৰণীয়কাৰ্যাবলীবৰ্ণনাকৰো

৯.বদ্যিালয়কশোন্তি

শক্ষিাৰঅনুশীলনকন্দ্ৰহসিবেগড়তেোলাৰক্ষত্ৰেকোন্বষিয়গুলৰিপ্ৰতগিুৰুত্বদতিহেব?

১০.অহংিসাসম্পৰ্কগোন্ধজীৰজীবনদৰ্শনআলোচনা কৰো।

১১.শান্তশিক্ষিাৰপ্ৰচাৰশেক্ষিাপ্ৰতষ্ঠিানৰেভূমকিাআলোচনা কৰো।

১২. মূল্যবোধশক্ষিাসংক্ৰান্তবভিন্নিদৃষ্টভিঙ্গসিম্পৰ্কসেংক্ষপেআলোচনা কৰো।

১৩.বভিন্নিনমূল্যবোধৰেসংক্ষপ্তিবৰ্ণনাদাও।

১৪.মূলবোধৰেবকিাশপেৰবিাৰৰেভূমকিালখে।

১৫. মূল্যবোধৰে বকিাশসেমাজৰেভূমকিাআলোচনা কৰো।

১৬. মূল্যবোধশক্ষিায়বদ্যিালয়শক্ষিকৰেভূমকিালখে।

১৭.শশিুৰঅবতৈনকি ও বাধ্যতামূলক শক্ষিাৰঅধকিাৰআইনৰেপ্ৰধানবশৈষ্ট্যগুলসিংক্ষপে আলোচনা কৰো।

১৮.RTEA-2009-এৰনয়িমাবলীসহএইআইনৰেবাস্তবায়নবোধাসমূহআলোচনা কৰো

১৯.মানবাধকিাৰশক্ষিাৰজন্যজাতসিংঘৰেগৃহীতসদ্ধিান্তগুলি লখে।

২০.মানবাধকিৰিশক্ষিাকাৰ্যক্ৰমৰেজন্যগৃহীতনীতগিুলউিল্লখে কৰো।

২১.ভাৰতীয়সংবধিানওমানবাধকিাৰশক্ষিাসম্পৰ্কবেস্তিাৰতিআলোচনা কৰো।

২২.বদ্যিালয়পাঠক্ৰমমোনবাধকিাৰশক্ষিাৰপ্ৰয়োজনীয়তাগুলিলখে।

২৩.মানবাধকিাৰশক্ষিাৰউদ্দশ্যে গুলসিংক্ষপে আলোচনা কৰো।

২৪.মানবাধকিাৰসংক্ৰন্তপাঠক্ৰমগঠনৰেজন্যকোন্ বষিয়গুলৰি প্ৰতগিুৰুত্বআৰোপকৰাপ্ৰয়োজন?

২৫. দ্বন্দ্বনৰিসনশেক্ষিাৰ ভূমকিা আলোচনা কৰো।

২৬. দ্বন্দ্বরেকারণসমূহসংক্ষপে আলোচনা করো।

২৭. মূল্যবোধসংকটরেশান্তি পূর্ণসমাধানআলোচনা করো।

২৮. মূল্যবোধরেসংকটবলতে কী বোঝ? মূল্যবোধ সংকটরে কারণসমূহ সংক্ষপেবের্ণনা করো

২৯. মানবাধিকারবলতে কী বোঝ? এরতাপর্য সংক্ষপে আলোচনা করো।

৩০. মানবাধিকারশিক্ষারউদ্দেশ্য গুলসিংক্ষপে আলোচনা করো।

Teacher Education

DSE -২

অতসিংক্ষপ্তি প্ৰশ্নৰে উত্তৰদাও। (প্ৰশ্নৰেমান-২)

১.UNESCOৰ অৰ্থলিখা।

২.কৰ্মৰতশিক্ষা বলতে কী বোঝা?

৩.কৰ্মপূৰ্বশিক্ষকশিক্ষাকী?

৪.শিক্ষকপ্ৰশিক্ষণবলতে কী বোঝা?

৫.প্ৰাথমিকস্তৰশিক্ষকশিক্ষাৰলক্ষ্য কি?

৬.শিক্ষকশিক্ষাৰউদ্দেশ্য কি?

৭.NCTEএৰঅৰ্থ কী?

৮. TLMকী?

৯.DIETএৰঅৰ্থ কী?

১০. Inserviceকমসূচীকী?

১১. TLGকি?

১২.CBTশিক্ষাবলতে কী বোঝা?

১৩.ICTশিক্ষাবলতে কী বোঝা?

১৪.DIETএৰকাৰ্যাবলীলিখা।

১৫.-DIETএৰউদ্দেশ্য কি?

১৬.POA বলতে কী বোঝ?

১৭.CTE এর কর্মসূচি কি?

১৮.SCERT এর অর্থ কী?

১৯.SCERT এর গঠন লেখ।

২০.SCERT এর কার্যাবলী লেখ।

২১. কেন্দ্রীয় গার্টেন পদ্ধতি কি?

২২. কেন্দ্রীয় গার্টেন পদ্ধতির বৈশিষ্ট্য লেখ।

২৩.মন্তেসরি পদ্ধতি কি?

২৪.মন্তেসরি পদ্ধতির অসুবিধা লেখ।

২৫.মন্তেসরি পদ্ধতির সুবিধা লেখ।

২৬.কেন্দ্রীয় গার্টেন পদ্ধতির পাঠ্যক্রম কি?

২৭.কেন্দ্রীয় গার্টেন পদ্ধতির সুবিধা লেখ

২৮. কেন্দ্রীয় গার্টেন পদ্ধতির অসুবিধা লেখ।

২৯.পেশাগত সভা-সম্মেলন বলতে কী বোঝ?

৩০.UGC সদস্য কারা?

৩১UGC এর কার্যাবলী লেখ।

৩২.NCTE এর গঠন কি?

৩৩.কাউন্সলিরেকার্যাবলীকি?

৩৩.NUEPA এরঅর্থ কী?

৩৪.NUEPA এরগঠনকি?

৩৫.NUEPA এরউদ্দশ্যে কি?

৩৬.NCSL এরঅর্থ কী?

৩৭.প্রথাগতশক্ষিারসংজ্ঞাকি?

৩৮.দুরাগতশক্ষিারসংজ্ঞাদাও।

৩৯.দুরাগতশক্ষিারউদ্দশ্যে কি?

৪০.দুরাগতশক্ষিারশ্রণেবিভাগগুলকিি কি?

৪১.মুক্তশক্ষিাকাকে বলে?

৪২.দুরাগতশক্ষিারসুবধিা লখে

৪৩.দূরদর্শনরেমাধ্যমশেক্ষিাদানরেসুবধিালখে।

৪৪.মক্তশক্ষিারসুবদিা কি?

৪৫. কর্মরতশক্ষিকশক্ষিার উদ্দশ্যে কি?

৪৬. কর্মরতশক্ষিক শক্ষিারনীতকি?

৪৭. কর্মরতশক্ষিক শক্ষিারকৌশলগুলকি?

৪৮. কর্মরতশক্ষিক শক্ষিারপ্রয়োজনীয়তাকি?

৪৯.কর্মৱতশক্ষিক শক্ষিাৱঅসুবধিা লখে।

৫০. কর্মৱতশক্ষিক শক্ষিাৱস্ংস্থাগুলকি?

৫১. TLMএৰ অর্থ কী?

৫২. CASE এৰঅর্থ কী?

৫৩.প্ৰথাবহীন কর্মৱতশক্ষিক শক্ষিাৱসংজ্ঞাদাও।

৫৪.অপ্ৰথাগতকর্মৱতশক্ষিক শক্ষিাৱ সংজ্ঞা দাও।

৫৫.মুখোমুখশিখিনৰেবশৈষিট্যলখে।

৫৬.শক্ষিকদৰেপশোগতউন্নয়নৰেপন্থালখে।

৫৭.স্ব-শখিনবলতে কী বোঝ?

৫৮.পৰপিূৰকপাঠকাযক্ৰমকি?

৫৯.পৰপিূৰকপাঠকাযাক্ৰমৰেউদ্দশ্যে কি?

৬০.পত্ৰযোগে শক্ষিাৱ অসুবধিা কি?

স্ংক্ষপ্তি প্ৰশ্নৰে উত্তৰ দাও।(প্ৰশ্নৰেমান-৫)

১.শক্ষিকশক্ষিাৱউদ্দশ্যে গুলি লখে।

২.শক্ষিকশক্ষিাৱপ্ৰকৃতসিংক্ষপেআলোচনা কৰো।

৩.শক্ষিকশক্ষিাৱপ্ৰয়োজনীয়তাউল্লখে কৰো।

৪.কর্মৱতশক্ষিকশক্ষিাৱবশৈষিট্যগুলি লখে।

৫.প্ৰাথমকিস্তৰশেক্ষিকশক্ষিাৱলক্ষ্যলখে।

৬.শক্ষিকপ্রশক্ষিণওশক্ষিকশক্ষিারতুলনামূলকআলোচনা করো।

৭.শক্ষিকশক্ষিাবষিয়েNCTEরসুপারশিগুলিলিখে।

৮.শক্ষিকশক্ষিায়ও জাতীয়শক্ষিানীতরিসুপারশিউল্লখে করো।

৯.শক্ষিকশক্ষিা সম্পর্কজোতীয়কমশিনরেসুপারশিগুলিলিখে।

১০. কন্ডিারগার্টনেপদ্ধতরিবশৈষ্ট্যিগুলি লিখে।

১১. কন্ডিারগার্টনেপদ্ধতরিসুবধিাওঅসুবধিা লখে।

১২.মন্তসেরশিক্ষিাপদ্ধতরিউদ্দশ্যে গুলিলিখে।

১৩.মন্তসেরপিদ্ধতরিসুবধিা ও অসুবধিা লখে।

১৪. কন্ডিারগার্টনেওমন্তসেরপিদ্ধতরিতুলনামূলক আলোচনা করো।

১৫.DIETএরকার্যাবলী লখে

১৬.DIETএরপাঠক্রমরেপ্রধানবশৈষ্ট্যিগুলি লিখে।

১৭.বশ্বিববদ্যিালয়মঞ্জুরকিমশিননরেপ্রধানকার্যাবলী লখে।

১৮.UGCরশক্ষিক-শক্ষিণকমটিরিকার্যাবলীলখে।

১৯.NUPRAরউদ্দশ্যে গুলি লিখে।

২০.NUEPAরকাঠামোলখে।

২১.জাতীয়শক্ষিক-শক্ষিণপরসিদরেপ্রধানকার্যাবলী লখে।

২৩. কর্মপূর্বশক্ষিা সম্পর্কজোতীয় শক্ষিানীতরি১৯৮৬তকেবিলাহয়েছেলি?

২৪. কর্ম পূর্বশিক্ষার প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ কর।

২৫.দূরাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি লিখ।

২৬.দূর শিক্ষার সুবিধাগুলি লিখ।

২৭.মুক্ত শিক্ষার উদ্দেশ্য গুলি লিখ।

২৮.দূর শিক্ষার ক্ষেত্রে বেতার সম্প্রচার র সুবিধা ও অসুবিধা লিখ।

২৯.মুক্ত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি লিখ।

৩০.প্রথাগত শিক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি লিখ।

রচনা ধর্মী প্রশ্নের উত্তর দাও। (প্রশ্নের মান-১০)

১শিক্ষক প্রশিক্ষণ ও শিক্ষক শিক্ষার তুলনামূলক আলোচনা কর।

২.UNESCO র শিক্ষক-শিক্ষণ পাঠ্যসূচির মূললক্ষ্যগুলি উল্লেখ কর।

৩.শিক্ষক শিক্ষার পাঠ্যক্রম সম্পর্কে NCTE র দৃষ্টভঙ্গি আলোচনা কর।

৪.শিক্ষক শিক্ষা বিষয়ে মুদালিয়ার কমিশনের সুপারিশ উল্লেখ কর।

৫.ভারতে শিক্ষক শিক্ষার বর্তমান অবস্থা আলোচনা কর।

৬.শিক্ষক শিক্ষা বিষয়ে কোঠারি কমিশনের সুপারিশগুলি আলোচনা কর।

৭.শিক্ষক শিক্ষা বিষয়ে NCTE র সুপারিশগুলি লিখ।

৮.জেলা স্তরে DIET এর ভূমিকা আলোচনা কর।

৯.বিদ্যালয়ের পরিবর্তনশীল প্রক্ষাপট এবং তার চাহিদা সম্পর্কে আলোচনা কর।

১০.NCF-2005এউল্লখিতিশক্ষিাকে শক্ষিারসমস্যাগুললিখে।

১১.শক্ষিকদরেনব্বিচ্ছন্নিপশোগত উন্নয়নরেকর্মসুচব্বিবর্ণনা করো।

১২.শক্ষিকশক্ষিারপ্রচলতিধারনাএবংপ্রস্তাবতিপ্রক্রয়িাভত্তিকিধারনারপার্থক্য লখে।

১৩.NCFTE-2009এউল্লখিতিপ্রক্রয়িাভত্তিকিপাঠক্রমবাস্তবায়নরেমূলদকিগুলআিলোচনা করো।

১৪.NUEPAরভূমকিাওকাজগুলউিল্লখেকরো।

১৫.কর্মরতশক্ষিকশক্ষিারকৌশলসমুহসংক্ষপেলেখে।

১৬. কর্মরতশক্ষিকশক্ষিায়ও জলোওপ্রশক্ষিণসংস্থারসংক্ষপ্তি বর্ণনা করো।

১৭.শক্ষিকদরেপশোগতউন্নয়নউেপদষ্টোবাপরামশদানপদ্ধতকিরধাপগুলআিলোচনা করো।

১৮.শক্ষিকশক্ষিারপ্রতষ্টিানকের্মরতশক্ষিকশক্ষিারকাযক্রমপরচিালনারসুবধিালখে।

১৯.শক্ষিকদরেপশোগত উন্নয়নপ্রেতকিারমুলকগবষেনাপদ্ধতরিগুরুত্বআলোচনা করো।

২০.কর্মরতশক্ষিকপ্রশক্ষিণরেপঠ্যবস্তুশখিনউপযোগীউপকরণরচনারপ্রক্রয়িাআলোচনাকরো।

২১.কর্মরতশক্ষিকদরেশক্ষিারক্ষত্রেবেভিন্নিমডলেঅনুযায়ীশক্ষিকঅধ্যাপকদরেভূমকিাস্ংক্ষপে আলোচনা করো।

২২.কর্মরতশক্ষিকপ্রশক্ষিণরেপাঠ্যবষিয়তেরৈকিরারনীতগিুললিখে।

২৩.কর্মরতশক্ষিকঅধ্যাপকরেপশোগত উন্নয়নরেজন্যপ্রয়োজনীয়বষিয়গুলউিল্লখে করো।

২৪.কর্মরতশক্ষিকশক্ষিারকাযকারতিাবর্ণনা করো।

২৫.শ্রণেকিক্ষব্যবস্থাপনাবষিয়কদক্ষতাগুলরিস্ংক্ষপ্তিবর্ণনা দাও।

২৬.কর্মরতশক্ষিকশক্ষিারকাযকারতিাপরমিাপরেপদ্ধতআিলোচনা করো।

২৭.বদ্যিালয়স্তরপেঠক্রমকিকযাবলরিউপরপশোগতউন্নতরিপ্রভাবআলোচনা করো।

২৮.শক্ষিকদরেপশোগত উন্নতরিপ্রভাববষিয়গেবষেণারসমস্যাগুলআিলোচনাকরো।

২৯.কাযকারতিাপরমিাপরেনদিরি্ষ্টকয়কেটপিদ্ধতরিবর্ণনা দাও।

৩০.কর্মরতশক্ষিকদরেপশোগতদক্ষতাবাসামথ্যরেবর্ণনা দাও

Curriculum Studies

CC-9

অতসি্ংক্ষপ্তি প্ৰশ্নৰে উত্তৰ দাও। (প্ৰশ্নৰেমান-২)

১ .পাঠ্যক্ৰমকাকে বলে?

২.পাঠ্যক্ৰমৰেআধুনকিধাৰনাৰসংজ্ঞা দাও।

৩.পাঠ্যক্ৰমৰেশ্ৰনৌবভিাগ কৰ।

৪.বষিয়ভত্তিকিপাঠ্যক্ৰমকাকে বলে?

৫.অভজ্ঞিতাভত্তিকিপাঠ্যক্ৰমকাকে বলে?

৬.অভজ্ঞিতাভত্তিকিপাঠ্যক্ৰমৰেবশৈষ্ট্যলখে।

৭.অবচ্ছিন্নিপাঠ্যক্ৰমকাকে বলে?

৮.অবচ্ছিন্নিপাঠ্যক্ৰমৰেউপযোগতিালখে।

৯.পাঠ্যক্ৰমৰচনাৰসাংগঠনকিউপাদান গুলকিকি?

১০.সহপাঠ্যক্ৰমকিকাৰ্যাবলীকাকে বলে?

১১.সহপাঠ্যক্ৰমকিকাৰ্যাবলীৰবশৈষ্ট্যলখে।

১২. কন্দ্ৰীয়পাঠ্যক্ৰম কাকে বলে?

১৩. কন্দ্ৰীয়পাঠ্যক্ৰমৰেবশৈষ্ট্যলখে।

১৪. জীবনকন্দ্ৰকিপাঠ্যক্ৰম কাকে বলে?

১৫. জীবনকন্দ্ৰকিপাঠ্যক্ৰমৰেবশৈষ্ট্য লখে।

১৬. জীবনকন্দ্ৰকিপাঠ্যক্ৰমৰেউপযোগতিা লখে।

১৭.কৰ্মকন্দ্ৰকিপাঠ্যক্ৰমকাকে বলে?

১৮.কৰ্মকন্দ্ৰকিপাঠ্যক্ৰমৰে উপযোগতিা লখে।

১৯.কর্মকন্দ্রকিপাঠ্যক্রমরেবশৈষিট্যলখে।

২০.কর্মকন্দ্রকিপাঠ্যক্রমরেত্রুটিলিখে।

২১কর্মকন্দ্রকিপাঠ্যক্রমরেশ্রেণেবিভাগকরো।

২২.পাঠ্যক্রমরেউপাদান গুলিলিখে।

২৩.পাঠ্যক্রমরচনারমৌলিকনীতিগুলি লিখে।

২৪.লুক্কায়িতপাঠ্যক্রম কাকে বলে?

২৫.কর্মকন্দ্রকিপাঠ্যক্রমঅধিকমনোবিজ্ঞানসম্মতকেন?

২৬.পাঠ্যক্রমরচনায়বিভিন্নপদ্ধতিগুলিকি কি?

২৭.উদ্ভাবনীপাঠ্যক্রমবলতে কী বোঝ?

২৮.নিবিড়শিখনবলতে কী বোঝ?

২৯.ব্যপ্তপাঠ্যক্রম কাকে বলে?

৩০.নির্দেশদানকাকেবলে?

৩১. নির্দেশদানেরবৈশিষ্ট্যলখে।

৩২.পাঠ্যক্রমসংস্কারবলতে কী বোঝ?

৩৩.পঠ্যক্রমেঅন্তর্মূল্যায়নকাকেবলে?

৩৪.পাঠ্যক্রমেক্রমিকমূল্যায়নকাকে বলে?

৩৫.পাঠ্যক্রমেঅন্তর্মূল্যায়নেরসুবিধালিখে।

৩৬.পাঠ্যক্রমেক্রমিকমূল্যায়নেরঅসুবিধা লিখে।

৩৭.সিস্টেমেদৃষ্টিভঙ্গিকি?

৩৮.শিক্ষার্থীকন্দ্রকিপাঠ্যক্রম কাকে বলে?

৩৯.পাঠ্যক্রমেক্রমিকমূল্যায়নেরবৈশিষ্ট্যলখে।

৪০.ত্রিভাষাসূত্রকি?

৪১.ভাষাবৈচিত্র্যবলতকী বোঝ?

সংক্ষিপ্ত প্রশ্নের উত্তর দাও। (প্রশ্নেরমান-৫)

১.পাঠ্যক্রমেরসংজ্ঞাদাও।পাঠ্যক্রমেরবৈশিষ্ট্যগুলিলিখে।

২.পাঠ্যক্রমেরদার্শনিকভিত্তিটিআলোচনা করো।

৩.পাঠ্যক্রমেরমনোবৈজ্ঞানিকভিত্তিআলোচনা করো।

৪.পাঠ্যক্রমেরসমাজতত্ত্বমূলকভিত্তিব্যাখ্যাকরো।

৫.পাঠ্যক্রমেরঐতিহাসিকভিত্তিব্যাখ্যা করো।

৬.পাঠ্যক্রমেরউদ্দেশ্য গুলি লিখে।

৭.অব্যক্তপাঠক্রমেরসুবিধাওঅসুবিধা গুলি লিখে।

৮.বিষয়ভিত্তিকপাঠ্যক্রমেরসুবিধাওঅসুবিধালিখে।

৯. কর্ম কেন্দ্রিকপাঠক্রমেরসুবিধা গুলি লিখে।

১০.অভিজ্ঞতাভিত্তিকপাঠক্রমেরঅসুবিধা গুলি লিখে।

১১.জীবনকেন্দ্রিকপাঠক্রমেরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

১২.সমন্বয়ীপাঠক্রমেরসুবিধালিখে।

১৩.পাঠক্রমমূল্যায়নেরউদ্দেশ্য গুলি লিখে।

১৪.পাঠক্রমমূল্যায়নেরপ্রয়োজনীয়তাব্যাখ্যাকরো।

১৫. কেন্দ্রীয়পাঠ্যক্রমেরবৈশিষ্ট্যগুলি লিখে।

১৬. কেন্দ্রীয়পাঠক্রমেরসুবিধা গুলি লিখে।

রচনাধর্মীপ্রশ্নরেউত্তরদাও ?প্রশ্নরেমান -১০

১.পাঠক্রমরেমনোবজ্ঞানকিভত্তিওদার্শনকিভত্তিআলোচনাকর।

২পাঠক্রমরেনর্িধারকগুলআিলোচনাকর।

৩.ব্রুনারেরতত্ত্বরেবশৈষ্ট্য গুলি লিখে।

৪.পাঠক্রমহলএকটিঅগ্রসরমানপ্রক্রয়িাব্যাখ্যাকর।

৫.ব্লুমএরট্যাক্সোনমরিস্ংশোধতিসং স্করণটিসং ক্ষপেআলোচনা কর।

৬.ব্রুনারএরশখিনতত্ত্বরে বর্ননাদাও।

৭.ব্রুনারএরপাঠক্রমতত্ত্বরে আলোচনাকর।

৮.প্রয়োগবাদীশক্ষিারলক্ষ্যকি?প্রয়োগবাদীশক্ষিাদর্শনঅনুযায়ী পাঠক্রমরেবশৈষ্ট্য গুললিখে।

৯.পয়িাজবেির্ণতিপ্রজ্ঞামচলকবকিাশরেস্তরগুলউিল্লখেকরো।

১০.প্রকৃতবিাদীমতাদর্শঅনুযায়ী পাঠক্রমরে ভত্তিসিংক্ষপে ব্যাখ্যা করো।

১১.জাতীয়পাঠক্রমফ্রমেওয়াক২০০৫অনুযায়ীস্কুলব্যবস্থারবভিন্ন্ সমস্যআগউলই উল্লখেকরো।

১২.NCF২০০৫অনুযায়ী পাঠক্রমওঅনুশীলনরেতাপর্যআলোচনাকর।

১৩.NCF ২০০৫এশক্ষিাব্যবস্থরিসং স্কারসম্পর্ককেি বলাহয়ছে?

১৪.পাঠক্রমসংস্কারবলতকেীবোঝায়? এরপ্রয়োজনীয়তাসং ক্ষপেলেখে।

১৫.পাঠক্রমরেমূল্যায়নরেউদ্দশ্যে ভত্তিকিমডএলটই আলোচনাকরো।

Psychology of Adjustment

CC-13

অতসিংক্ষপ্তি প্ৰশ্নৰে উত্তৰ দাও (প্ৰশ্নৰেমান–২)

১.সংগতবিধিানৰেঅৰ্থলখে।

২.অভযিোজনক্ষমতাবলতে কী বোঝ?

৩.প্ৰত্যাবৃত্তবিলতে কী বোঝ?

৪.অপসংগতৰিসংজ্ঞাদাও।

৫.অপসংগতৰিকাৰনকি কি?

৬. আক্ৰমণাত্মকমনোভাববলতকেী বোঝ?

৭.আক্ৰমণাত্মকআচৰনৰেকাৰনকি?

৮.কীভাবেঅপৰাধপ্ৰবণশিশুদৰেশনাক্তকৰণকৰাযায়্?

৯.দ্ৰব্যঅপব্যবহাৰবলতে কী বোঝ?

১০.দ্ৰব্যঅপব্যবহাৰৰেকাৰনকি?

১১.ড্ৰাগনৰিভৰতাৰপ্ৰকাৰভদেলখে।

১২.অসামাজকিআচৰনবলতে কী বোঝ?

১৩.উদবগেজনতিবশিৃঙ্খলাবলতে কী বোঝ?

১৪.উদবগেজনতিবশিৃঙ্খলাৰকাৰনকি?

১৫.সজিোফ্ৰনেয়িাৰপ্ৰকাৰভদেগুলকিি কি?

১৬.সজিোফ্ৰনেয়িাআক্ৰন্তৰোগীদৰেলক্ষনগুলি কি?

১৭.বষিাদজনতি বশিৃঙ্খলা কি?

১৮.বষিাদজনতি বশিৃঙ্খলা কয়প্ৰকাৰ কি কি?

১৯.প্ৰজ্ঞামূলক চকিসিা পদ্ধতি বলতে কী বোঝ?

২০.মানবাত্মকি চকিসিা পদ্ধতি বলতে কী বোঝ?

২১ .আচৰনমূলকচকিসিা পদ্ধতি বলতে কী বোঝ?

২২.পীড়ন কাকে বলে?

২৩.পীড়ক বলতে কী বোঝ?

২৪.পৰবিশেগত পীড়ন কি?

২৫.পীড়নরে বশৈষি্ট্য লখে।

২৬.পীড়নককেয়ভাগভোগকরাযায়?

২৭পীড়করেপ্রকারভদেগুলি কি কি?

২৮.কুণ্ডরনডিরোটকিপার্সোনালটিহিনভন্টেরকি?

২৯.স্কোরিংবলতে কী বোঝ?

৩০.নমুনাদলবলতকেী বোঝ?

৩১.নর্মসকি?

৩২.সংগতবিধিানরেবশৈষি্ট্যলখে।

৩৩.সুষ্টসংগতবিধিানরেলক্ষণকি কি?

৩৪.সমস্যমূলকআচরনবলতে কী বোঝ?

৩৫.কয়কেটঅিপসংগতমিূলকআচরনলখে।

৩৬.মানসকিপীড়নবলতে কী বোঝ?

৩৭.মানসকিপীড়নরেউসকি?

৩৮.ব্যক্তগিতপীড়নকি?

৩৯.পরবিশেগতপীড়নকি?

৪০.[illegible]কি?

৪১.মনঃসমীখ্ক্ষণমূলকচকিসিাপদ্ধতকি?

৪২.[illegible]কি?

৪৩.স্বপ্নবশ্লিষেণকি?

৪৪.দুশ্চিন্তাগোলযোগকী?

৪৫.খাদ্যঅেনীহাবলতে কী বোঝ?

৪৬.নদ্বিাবকৃিতকি?

৪৭.শশৈবরেঅপসংগতি মূলক আচরনগুলকি কি?

৪৮.আতঙ্কজনতিবশৃিঙ্খলা কি?

৪৯.অ্যাগোরাফোবিয়াকি?

৫০.প্রাপ্তবয়স্কব্যক্তদিরেঅবসাদজনতিবকৃিতরিলক্ষণকি?

স্ংক্ষপ্তি প্রশ্নরে উত্তর দাও। (প্রশ্নরেমান-৫)

১.সংগতবিধিানরেউদ্দশ্যেসমূহস্ংক্ষপে আলোচনা করো।

২.সংগতবিধিানরেপ্রকৃয়িাসমূহআলোচনা করো।

৩.উত্তমসংগতবিধিানরেবশৈষিট্যগুলি লিখে।

৪.অপসংগতরিকারনসমূহস্ংক্ষপে আলোচনা করো।

৫.আক্রমণাত্মক আচরণরে করণগুলি উল্লখে করো।

৬.ভারতীয়সমাজকেধিরনরেঅপরাধমূলকআচরনদখোযায়?

৭.আচৰনগতদকি থকেঅেপৰাধপ্ৰবণশশিুদৰেবশৈষি্ট্যগুলউিল্লখে কৰো।

৮.কীভাবঅেপৰাধপ্ৰবণশশিুদৰেশনাক্তকরণ কৰা যায়।

৯.দ্ৰব্যঅপব্যবহাররেগুৰুত্বলখে।

১০সজিোফ্ৰনেয়িাআক্ৰান্তৰোগীদৰেলক্ষন গুলউিল্লখে কৰো।

১১.সজিোফ্ৰনেয়িাৰপ্ৰকাৰভদেউল্লখে কৰো।

১২.সজিোফ্ৰনেয়িাৰচকিসিা পদ্ধতউিল্লখে কৰো।

১৩.উদবগেজনতিবশৃিঙ্খলাৰপ্ৰধানলক্ষণগুলউিল্লখে কৰো।

১৪.উদবগেজনতিবশৃিঙ্খলাৰকাৰনগুলস্িংক্ষপেলেখে।

১৫.বষিাদজনতিবশৃিঙ্খলাৰলক্ষন গুললিখে।

১৬.বষিাদজনতিবশৃিঙ্খলাৰকাৰনগুলি উল্লখে কৰো।

১৭.প্ৰজ্ঞামূলকচকিসিাপদ্ধতৰিকৌশল গুলবিৰ্ণনা কৰো।

১৮.মানবাত্মকিচকিসিাপদ্ধতৰি কৌশল গুলউিল্লখে কৰো।

১৯.পীড়নৰেপ্ৰতক্িৰয়িাসমূহআলোচনা কৰো।

২০.ব্যক্তগিতপীড়ন গুলি স্িংক্ষপে লেখে।

২১.সংগতবিধিানৰেকৌশল গুলউিল্লখে কৰো।

২২.সংগতবিধিানরেপ্ৰক্ৰয়িাটবি্যাখ্যাকৰো।

২৩.সমস্যামূলকআচৰনআলোচনা কৰো।

২৪.কৈশোরেঅপসংগতি মূলক আচরন গুলিআলোচনা করো।

২৫.শৈশবেঅপসংগতি মূলক আচরন গুলিআলোচনা করো।

২৬.অপসংগতিকারনগুলিলিখে।

২৭.অপসংগতিক্ষেত্রেযেকোনএকটিপরিবেশগতকারনউল্লেখ করো।

২৮.অপসংগতিক্ষেত্রে যে কোনএকটিজৈবমূলককারনলিখে।

২৯.ছেলেমেয়েদেরমানসিকস্বাস্থ্যারক্ষারক্ষেত্রেবিদ্যালয়েরযকোন একটিভূমিকা উল্লেখ করো।

৩০.ছেলেমেয়েদেরমানসিক স্বাস্থ্যরক্ষারক্ষেত্রেপিতামাতারযকোন একটি ভূমিকা উল্লেখ করো।

রচনা ধর্মীপ্রশ্নেরউত্তর দাও। (প্রশ্নেরমান-১০)

১.সংগতিবিধানেরমনোজাগতিকধারনাবোঝাতেফ্রয়ডেরতত্ত্বসংক্ষেপেআলোচনা করো।

২.উদ্দেশ্যেরমাত্রাঅনুযায়ীআক্রমণাত্মকআচরণেরশ্রেণিবিভাগআলোচনা করো।

৩.আচরনগতদিকথেকেঅপরাধপ্রবণ শিশুদের বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখ করো।

৪.অপরাধপ্রবণশিশুদেরক্ষেত্রেগৃহীতপ্রতিরোধমূলকব্যবস্থাগুলিসংক্ষেপে আলোচনা করো।

৫.অসামাজিকআচরনবলতে কী বোঝ?প্রকৃতিঅনুযায়ীএইধরনেরআচরনসমূহেরপ্রকারভেদেআলোচনা করো।

৬.বয়ঃসন্ধিকালদেরব্যঅপব্যবহারেরপরিণতিনিয়েআলোচনা করো।

৭.সংগতিবিধানবলতে কী বোঝ?পুষ্টি সংগতিবিধানেরলক্ষণ গুলিআলোচনা করো।

৮.সার্থকসংগতিবিধানেরকৌশল গুলিআলোচনা করো।

৯.সংগতিবিধানেরবৈশিষ্ট্যলিখে।মানুষেরজীবনেসংগতিবিধানেরপ্রয়োজনীয়তাআলোচনাকরো।

১০.ছলেমেয়েদেরেমানসকি স্বস্থ্যারক্ষার ক্ষত্রে বদ্যিালয়রেওপতিা-মাতারভূমকিা আলোচনা করো।

১১.মানসকিবকৈল্যরেনদিানমূলকওপরসিংখ্যানগতম্যানুয়ালএরগঠনস্ংস্করণও উদ্দশ্যেসমুহউল্লখে করো।

১২.[illegible]এরদ্বতিীয়অধ্যায়বের্ণতি ,স্নায়বকিও বকিাশমূলকবকৈল্যরেশ্রণেবিভিাগআলোচনাকরো।

১৩.সজিোফ্রনেয়িারঐতহিাসকিপ্রক্ষোপটস্ংক্ষপে লখে।

১৪.সজিোফ্রনেয়িারকারনসমুহস্ংক্ষপে আলোচনাকরো।

১৫.সজিোফ্রনেয়িারচকিসিাপদ্ধতউিল্লখে করো।

১৬.উদবগেজনতিবকিৃতকিকেমকরারজন্যব্যবহৃতচকিসিা পদ্ধতগিুলউিল্লখে করো।

১৭.[illegible]অনুযায়ীসজিোফ্রনেয়িারপ্রকারভদেআলোচনা করো।

১৮.[illegible]এরমতউেদবগেজনতিবশৃিঙ্খলারপ্রকারভদেবর্ণনা করো।

১৯.দুশ্চন্তিামূলকগোলযোগবলতে কী বোঝ?এইরোগরেলক্ষণগুলি আলোচনা করো।

২০.বষিণ্ণতামূলকগোলোযোগবলতে কী বোঝ?এইরোগরেলক্ষণওপ্রকারভদেগুলআিলোচনা করো।

২১.দ্রব্য-ব্যবহারজনতিগোলোযোগ বলতে কী বোঝ?এইরোগরেলক্ষণ ওপ্রকারভদে গুললিখে।

২২.পীড়নরেকারণহসিাবভেৌতপরবিশেরেভূমকিা আলোচনা করো।

২৩.পীড়নপ্রশমনরেকৌশলহসিবেল্যেজারাসওফোকম্যানএরকৌশলটলিখে।

২৪. পরামর্শদাতাবাচকিসিকদরেমতপেীড়নপ্যশমনরেকৌশলগুললিখে।

২৫.পীড়নপ্রশমনরেকৌশল হসিবেহেোমসওরাহরেকৌশলটলিখে।

২৬.পীড়নরেকারনহসিবেসোমাজকিপরবিশেরেভূমকিা আলোচনা করো।

২৭.পীড়নৰেকাৰনহসিবেজেবৈপৰবিশেৰেভূমকিা আলোচনা কৰো।

২৮.কুণ্ডুনডিৰোটকিব্যক্তত্বিউম্মোচনীৰপ্ৰয়োগ,স্কোৰনৰ্ণয়এবংব্যাখ্যাআলোচনা কৰো।

২৯.স্মৃতধিাৰনকৰাৰক্ষত্ৰেশেখিনৰেউপকৰণৰেপ্ৰভাবসমুহস্ংক্ষপেে আলোচনা কৰো।

৩০.কুণ্ডুৰইন্ট্ৰোভাৰশনএক্সট্ৰোভাৰশনইনভন্টেৰসিম্পৰ্কস্ংক্ষপেে আলোচনা কৰো।

Khejuri college

Department of education

2nd internal assessment exam 2022

3rd semester (Hons)GE-3

Paper-GE-3(education of children with special needs)

যকে·ান৫টপ্রিশ্নরেউত্তরদাও 5×2=10

1)ব্যতক্রিমধর্মশশিুবলতকেবি·োঝ।

2)দইৈকিপ্রতবিন্ধীশশিুবলতকেবি·োঝ?

3)শ্রবনপ্রেতবিন্ধকতারদুটকিারণলখে।

4)শখিনপ্রেতবিন্ধীশশিুদরেশ্রণেীবভিাগকর।

5)দৃষ্টপ্রিতবিন্ধকতারকারনগুললিখে।

6)শখিনপ্রেতবিন্ধকতারচারটকিারনলখে।

7)দৃষ্টপ্রিতবিন্ধীশশিুদরেশনাক্তকরনকর।

8)শখিনপ্রেতবিন্ধকতারচারটবিশৈষিট্যলখে।

9)শ্রবণপ্রতবিন্ধীশশিুদরেশক্ষিামূলকবকিাশরেদুটবিশৈষিট্যলখে।

10)বশিষেশক্ষিারউদ্দশ্যেলখে।

DSE -3

Sociological foundation of education

2mark's

1. সমাজতত্ত্বের অর্থ লেখ।
2. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্ব বলতে কী বোঝো?
3. শিক্ষা কি?
4. সামাজিক গোষ্ঠীর সংজ্ঞা লেখ।
5. প্রাথমিক গোষ্ঠী কাকে বলে?
6. গৌণ গোষ্ঠী কাকে বলে?
7. সমাজায়নের অর্থ লেখ।
8. সামাজিক প্রক্রিয়া কি?
9. পরিবার কি?
10. বিদ্যালয় কি?
11. সামাজিক পরিবর্তনের অর্থ লেখ।
12. সামাজিক পরিবর্তন বলতে কী বোঝো?
13. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি প্রকারভেদ লেখ।
14. সামাজিক পরিবর্তনের দুটি উপাদান লেখ।
15. সামাজিক পরিবর্তনের চারটি কারণ লেখ।
16. সামাজিক স্তরবিন্যাস বলতে কী বোঝ?
17. সামাজিক বিচলনের দুটি কারণ লেখ।
18. যোগাযোগ বলতে কী বোঝ?
19. সামাজিক যোগাযোগের সংজ্ঞা দাও।
20. শ্রেণী পক্ষে যোগাযোগ বলতে কী বোঝো?
21. দুটি অপ্রথাগত সংস্থার নাম লেখ।
22. সংস্কৃতি কাকে বলে।
23. সংস্কৃতির দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
24. সাংস্কৃতিক পরিবর্তন কাকে বলে?
25. ধর্ম বলতে কী বোঝ?
26. শিক্ষা ও সংস্কৃতি দুটি সম্পর্ক লেখো।
27. প্রযুক্তি বলতে কী বোঝো?
28. শিক্ষা ক্ষেত্রে বেসরকারি বিনিয়োগ কি?

29. প্রযুক্তির অর্থনীতি বলতে কী বোঝ?
30. সংস্কৃতি পরিবর্তনের দুটি কারণ লেখ।
5 mark's
31. সমাজতত্ত্বের অর্থ বলতে কী বোঝো?
32. সমাজতত্ত্বের গুরুত্ব লেখো।
33. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের পরিধি আলোচনা কর।
34. সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
35. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি আলোচনা কর।
36. সামাজিক গোষ্ঠীর ধারণা দাও।
37. শিক্ষাক্ষেত্রে সামাজিক গোষ্ঠীর ভূমিকা আলোচনা কর।
38. সমাজ আইনের প্রকরিয়া লেখ।
39. সমাধানের প্রকৃতি আলোচনা কর।
40. প্রাথমিক গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
41. গৌণ গোষ্ঠীর বৈশিষ্ট্য লেখ।
42. সমাজ আইনের অর্থ লেখ।
43. সামাজিক পরিবর্তনের প্রকৃতি আলোচনা কর।
44. সামাজিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য লেখ।
45. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ লেখ
46. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
47. সামাজিক বিচলনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
48. সংস্কৃতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
49. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি লেখ।
50. শিক্ষায় সামাজিক যোগাযোগের ধরন গুলি উল্লেখ কর।
10 mark's
51. সমাজ ও ব্যক্তির সম্পর্ক আলোচনা কর।
52. শিক্ষাশ্রয়ী সমাজতত্ত্বের ধারণা সংক্ষেপে আলোচনা কর।
53. শিক্ষা ও সমাজতত্ত্বের মধ্যে সম্পর্ক আলোচনা কর।
54. সমাজতত্ত্বের উপত্তি সম্পর্কে সংক্ষেপে আলোচনা কর।
55. শিক্ষা সমাজতত্ত্বের প্রকৃতি ও পরিধি আলোচনা কর।
56. যোগাযোগ বলতে কী বোঝো? যোগাযোগের উপাদান গুলি উল্লেখ কর।
57. যোগাযোগের প্রকারভেদ আলোচনা কর।
58. প্রযুক্তি ও অর্থনীতির সম্পর্ক আলোচনা কর।

59. প্রযুক্তি ও শিক্ষার সম্পর্ক লেখ।
60. শিক্ষা ও ধর্মের মধ্যে পরস্পর সম্পর্ক আলোচনা কর।
61. শিক্ষা ও সংস্কৃতির সম্পর্ক আলোচনা কর।
62. সংস্কৃতি পরিবর্তনের কারণগুলি উল্লেখ কর।
63. সামাজিক যোগাযোগের অপথাগত সংস্থাগুলি সম্পর্ক বিস্তারিত আলোচনা কর।
64. শ্রেণিকক্ষে ব্যবস্থাপনা গড়ে তোলার পদ্ধতি গুলি আলোচনা করো।
65. সামাজিক পরিবর্তনের কারণ হিসাবে শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা কর।
66. সামাজিক পরিবর্তন। কিভাবে শিক্ষাকে প্রভাবিত করে তা উল্লেখ কর।
67. সামাজিক স্তরবিন্যাসের প্রকৃতি উল্লেখ কর।
68. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
69. সমাজায়ন প্রক্রিয়ায় পরিবার ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা লেখ।
70. প্রাথমিক ও গৌণ গোষ্ঠীর প্রকৃতি অনুসারে শ্রেণীকরণ করে।

DSE-4

History of Indian education

2 mark's

1. শ্রীরামপুর ত্রয়ী কাদরে বলা হয়?
2. শ্রীরামপুর মিশন কত সালে গঠিত হয়েছিল?
3. সনদ আইন কি?
4. চার্টার অ্যাক্ট কি?
5. মেকেলে মিনিটি কি?
6. অ্যাডাম এর দ্বিতীয় রিপোর্টটি লেখ।
7. চার্চ্চ পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব বলতে কী বোঝ?
8. দেশজ শিক্ষা বলতে কী বোঝো?
9. উডরে ডেসপ্যাচ এর দুটি সুপারিশ লেখ।
10. লর্ড কার্জনশিক্ষানীতি কি?
11. বুনিয়াদি শিক্ষা বলতে কী বোঝ?
12. বুনিয়াদি শিক্ষার দুটি সুবিধা লেখ।
13. বুনিয়াদি শিক্ষা দুটি অসুবিধা লেখ।
14. স্যাডলার কমিশন কত খ্রিস্টাব্দে গঠিত হয়েছিল।
15. বুনিয়াদি শিক্ষা দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ।
16. বুনিয়াদি শিক্ষার উপযোগিতা কি।
17. সার্জেন্টকমিটির রিপোর্টটি সংক্ষেপে লেখ।
18. রাধাকৃষ্ণন কমিশন কত খ্রিস্টাব্দে কার নামে গঠিত হয়েছিল।
19. কোঠারি কমিশন কত খ্রিস্টাব্দে কার নামে গঠিত হয়েছিল?
20. মুদালিয়ার কমিশন কত খ্রিস্টাব্দে কার নামে গঠিত হয়েছিল?
21. হান্টারকমিশনের দুটি সুপারিশ লেখ।
22. জাতীয় শিক্ষানীতির লক্ষ্য কি?
23. প্রাথমিক স্তরের পাঠক্রম কি?
24. সাম্যের জন্য শিক্ষা বলতে কী বোঝ?
25. কোঠারি কমিশনের দুটি সুপারিশ লেখো।
26. উচ্চশিক্ষা কমিশনের দুটি সুপারিশ লেখ।
27. মুদালিয়ার কমিশনের দুটি সুপারিশ লেখ।
28. জাতীয় শিক্ষানীতির দুটি সুপারিশ লেখ।

29. বৃত্তমিূলক শিক্ষা বলতে কী বোঝো?
30. শিক্ষার সম সুযোগ বলতে কী বোঝো?

5 mark's

1. মেকেলে মিনিটের বিষয়বস্তু সংক্ষেপে লেখ।
2. নারী শিক্ষায় শ্রীরামপুর মিশনের অবদান।
3. বেন্টিং এর শিক্ষানীতির বৈশিষ্ট্য লেখ।
4. রাষ্ট্র পাশ্চাত্য দ্বন্দ্ব সংক্ষেপে লেখ।
5. শ্রীরামপুর মিশন পরিচালিত বিদ্যালয়গুলির বৈশিষ্ট্য লেখ।
6. হান্টার কমিশনের সুপারিশ লেখো।
7. জাতীয় শিক্ষা আন্দোলনের কারণ লেখ।
8. লর্ড কার্জন শিক্ষা নীতি সংক্ষেপে লেখ।
9. বুনিয়াদি শিক্ষার পাঠক্রম সংক্ষিপ্ত বিবরণ দাও।
10. বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য লেখ।
11. স্যাডলার কমিশনের সুপারিশ লেখ।
12. সার্জেন্ট কমিশনের রিপোর্ট সংক্ষেপে বর্ণনা কর।
13. স্যাডলার কমিশনের তাপর্য লেখ।
14. উডের সুপারিশ গুলি লেখ।
15. গ্রামীন বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে লেখ।
16. দেশেজশিক্ষা সুপারিশ গুলি লেখ।
17. রাধাকৃষ্ণন উচ্চশিক্ষার লক্ষ্য লেখ।
18. রাধাকৃষ্ণন কমিশনের সুপারিশ গুলি লেখ।
19. কোঠারি কমিশনের সুপারিশ লেখ।
20. মুদালিয়া কমিশনের সুপারিশ লেখ।

10 mark's

1. শ্রীরামপুর ত্রয়ী কাদের বলা হয়? শিক্ষা ক্ষেত্রে তাদের অবদান লেখ।
2. সনদ আইন কি? এর গুরুত্ব ও তাপর্য লেখ।
3. মেকোনের মন্তব্য সমালোচিত হওয়ার কারণ কি?
4. ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থা ইংরেজে ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির অবদান লেখ।

5. ভারতীয় শিক্ষা ব্যবস্থার পর্তুগিজ মিশনারীদের অবদান উল্লেখ কর।
6. উডের ডেসপাজের প্রেক্ষাপট ও শিক্ষার উদ্দেশ্য উল্লেখ কর।
7. ভারতীয় শিক্ষায় উডের দলিলের প্রভাব বর্ণনা করো।
8. প্রাথমিক বিদ্যালয় পাঠক্রম সম্পর্কে হান্টার কমিশনের সুপারিশ গুলি লেখ।
9. মাধ্যমিক শিক্ষা প্রসঙ্গে হান্টার কমিশনের সুপারিশ লেখ।
10. ভারতের বিশ্ববিদ্যালয় কমিশনের সমালোচিত হওয়ার কারণ কি?
11. সাতজন কমিশনের রিপোর্ট সংক্ষিপ্ত বর্ণনা কর।
12. বুনিয়াদি শিক্ষার সুবিধা ও অসুবিধা গুলি লেখ।
13. প্রোগ্রাম অফ অ্যাকশনের গুরুত্ব শিক্ষা ক্ষেত্রে সংক্ষিপ্ত লেখ।
14. সাম্যের জন্য শিক্ষা বিষয়ে জাতীয় শিক্ষানীতির সুপারিশ লেখ।
15. কোঠারি কমিশন ও মুদালিয়ার কমিশনের তুলনামূলক আলোচনা কর।
16. জাতীয় শিক্ষা ইতিহাসে কোঠারি কমিশনের গুরুত্ব আলোচনা কর।
17. উচ্চ মাধ্যমিক স্তরে পাঠক্রম সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ উল্লেখ কর।
18. শিক্ষা ও জাতীয় লক্ষ্য সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের প্রতিবেদন কি বলা হয়েছে?
19. গ্রামীণ বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে রাধাকৃষ্ণন কমিশনের সুপারিশ লেখ।
20. শিক্ষা সম্পর্কে কোঠারি কমিশনের সুপারিশ গুলি লেখ।

10 marks for each questions :-

1. শিক্ষার্থীদের মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষায় গৃহ এবং বিদ্যালয়গুলির ভূমিকা বিবৃত কর।
2. সংহতি বিধান বলতে কী বোঝায় ?সঙ্গতি-বিধানের তিনটি প্রধান প্রধান ধারণা উল্লেখ কর।
3. মানসিক স্বাস্থ্যের ধারণা দাও? মানসিক স্বাস্থ্যের বৈশিষ্ট্য গুলি লেখ।
4. মানসিক স্বাস্থ্য ও মানসিক স্বাস্থ্য বিজ্ঞানের পার্থক্য নিরূপণ কর।
5. শিশুর মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে 'বিদ্যালয়ের ভূমিকা' বা কাজগুলি উল্লেখ্য কর।
6. শিশুর মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষার্থে 'পরিবারের ভূমিকা' আলোচনা কর।
7. দুর্বল মানসিক স্বাস্থ্যের লক্ষণ গুলি লেখ।
8. মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের বিকাশ আলোচনা কর।
9. অপসংগতির ধরন গুলি লেখ।
10. অপসংগতির শিক্ষাগত কারণগুলি উল্লেখ্য কর।
11. অপসংগতিমূলক আচরণ নিয়ন্ত্রণে পিতা-মাতার ভূমিকা লেখ।
12. অপসংগতি মূলক আচরণ নিয়ন্ত্রণে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান ভূমিকা লেখ।

5 marks for each questions:-

1. হতাশার কারণগুলি কি কি?
2. শিশুর অস্বাভাবিক আচরণ রোধ করতে পিতা-মাতার ভূমিকা কি?
3. বাল্যকালের অপসংগতিমূলক আচরণ গুলি কি কি?
4. কিশোর বয়সে আক্রমণাত্মক আচরণ নির্ধারণ করার উপায় গুলি ব্যাখ্যা কর।
5. স্বাস্থ্যের শ্রেণীবিভাগ বা প্রকারভেদ কর।
6. স্বাস্থ্য শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বা গুরুত্ব কি?
7. মানসিক স্বাস্থ্য বিজ্ঞানের ধারণা দাও।
8. সংগতি বিধানের বৈশিষ্ট্য লেখ।
9. সংগতিবিধানের স্তর গুলি উল্লেখ কর।
10. অভিব্যক্তি এবং সংগতিবিধানের মধ্যে পার্থক্য গুলি লেখ।
11. অপসংগতির ধারণা দাও।
12. অপসংগতির শিক্ষাগত কারণগুলি উল্লেখ কর।
13. শৈশবকালে 'প্রক্ষোবমূলক অপসংগতি' আলোচনা কর?
14. শৈশবকালে 'বিকাশ জনিত অপসংগতি' আলোচনা কর।
15. অপসংগতি নির্ণয় করার পদ্ধতি।
16. আক্রমণ ধর্মীতা কাকে বলে? এর কারণ ও প্রতিকারের উপায় গুলি উল্লেখ কর।
17. স্কুল পলায়ন কি? এর কারণ ও প্রতিকারের উপায় কি?
18. শৈশবকালে 'আচরণ অপসংগতি' আলোচনা কর।

Model Question

EDUCATION HONS(GEN)

GE-4 (MENTAL HEALTH EDUCATION)

2 marks for each questions:-

1. অপসংগতি বলতে কী বোঝো?
2. বিভিন্ন ধরনের অপসংগতিমূলক আচরণের নাম লেখ।
3. অপসংগতিমূলক আচরণের লক্ষণ গুলি কি কি?
4. অপসংগতির শিক্ষাগত কারণ গুলি কি কি?
5. অপসংগতির প্রতিরোধ ও নিরাময় কিভাবে করা যায়?
6. সমস্যা মূলক আচরণ কাকে বলে?
7. অপসংগতির সামাজিক কারণ গুলি কি কি?
8. অপসংগতি নির্ণয় করার পদ্ধতি গুলি কি কি?
9. সিজোফ্রেনিয়া বলতে কী বোঝো?
10. অসামাজিক আচরন বলতে কী বোঝো?
11. অপরাধ প্রবণতা কয় ধরনের ও কি কি?
12. মানসিক স্বাস্থ্যের সংজ্ঞা দাও।
13. মানসিক স্বাস্থ্য বিজ্ঞান কাকে বলে?
14. খাদ্যজনিত অসঙ্গতির দুটি ধরন কি কি?
15. পিড়ন কি?
16. সুস্থ মানসিক স্বাস্থ্য সম্পন্ন ব্যক্তির দুটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ কর।
17. শৈশবে মানসিক স্বাস্থ্য বিঘ্নিত হবার দুটি কারণ লেখ।
18. সঙ্গতি বিধান বলতে কী বোঝো?
19. উত্তম সংগতিবিধানের বৈশিষ্ট্য গুলি কি কি?
20. প্রত্যাবৃত্তি কাকে বলে?

CC -3

শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি

Psychological Foundation of Education

সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন **(** প্রতিটির মান ১/২/৩**)**

1. মনোবিজ্ঞানের অর্থ ও সংজ্ঞা লেখো। (Write the meaning and definition of psychology.)
2. মনোবিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখাগুলির নাম লেখো। (Write the name of different branches of psychology.)
3. মনোবিজ্ঞানের দুটি প্রধান তাত্ত্বিক মতবাদ উল্লেখ করো। (Mention two major schools of psychology.)
4. উদ্দীপকের প্রকারভেদগুলি লেখো। (Discuss about the components of behaviour.)
5. আচরণের উপাদানগুলি আলোচনা করো (Discuss about the components of behaviour.)
6. বৃদ্ধি ও বিকাশের সংজ্ঞা লেখো। (Write the definition of growth and development.)
7. বিকাশের নীতিগুলি উল্লেখ করো। (Mention the principles of development.)
8. বিকাশের স্তরগুলি আলোচনা করো।(Discuss the stages of development.)
9. বিকাশের প্রকারভেদগুলি উল্লেখ করো। (Mention the types of development.)
10. শিখনের সংজ্ঞা দাও। (Give the definition of learning.)
11. শিখনের কয়েকটি বৈশিষ্ট্য লেখো। (Write some characteristics of learning.)
12. প্রবলনের প্রকারভেদগুলি লেখো। (Write the types of reinforcement.)
13. প্রবলনের বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো। (Write the characteristics of reinforcement.)
14. স্মৃতির সংজ্ঞা লেখো। (Write the definition of memory.)
15. স্মৃতির চারটি স্তম্ভ উল্লেখ করো। (Mention the four stages of memory.
16. বুদ্ধির সংজ্ঞা লেখো। (Write the definition of Intelligence.)
17. ব্যক্তিগত বৈষম্যের কারণগুলি লেখো। (Write down the causes of personal dissimilarity.)
18. বুদ্ধি অভীক্ষার ব্যবহারগুলি লেখো। (Write the uses of intelligence test.)
19. বুদ্ধ্যঙ্ক কী? (What is IQ)
20. বুদ্ধ্যঙ্কের বন্টন বলতে কী বোঝায়? (What is meant by the distribution of IQ?)

বর্ণনামূলক প্রশ্ন **(**প্রশ্ন মান**-5/10)**

1.শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলি উল্লেখ করো (Mention the main characteristics of child-centred education.)

2. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক আলোচনা করো। (Discuss the relationship between education and psychology.)

3. বিভিন্ন মনোবিজ্ঞানী প্রদত্ত শিক্ষা মনোবিজ্ঞানের সংজ্ঞা লেখো। (Write the definition of educational psychology according to different Psychologists.)

4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি আলোচনা করো। (Discuss the nature of educational psychology)

5. বিজ্ঞানের প্রকারভেদগুলি সংক্ষেপে লেখো। (Briefly Write the types of Science.)

6. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি আলোচনা করো। (Discuss the scope of educational psychology.)

7. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের গুরুত্ব ও তাৎপর্য আলোচনা করো। (Discuss about the importance and significance of educational psychology.)

8. বিকাশের স্তর গুলি আলোচনা করো
(Discuss the stages of development.)

9. ভাষার উপাদানসমূহ আলোচনা করো। (Discuss the components of language.)

10. পিয়াজেঁর সংবেদন সঞ্চালনমূলক স্তরের উপস্তরগুলি সম্পর্কে লেখো। (Write about substages of Piaget's motor sensory stages.)
11. প্রাক্-সক্রিয়তার স্তরের বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো। (Write the characteristics of the Preoperational stage of a child's thoughts.)
12. মূর্ত-সক্রিয়তার স্তরের বৈশিষ্ট্যগুলি লেখো। (Write the characteristics of a concrete operational stage.)
13. শিক্ষায় পিয়াজেঁর তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্যগুলি উল্লেখ করো। (Mention the educational significance of Piaget's theory.)
14. মনোসামাজিক বিকাশের পর্যায়ক্রমগুলি উল্লেখ করো। (Mention the stages of psychosocial development.)
15. শিক্ষায় এরিকসনের তত্ত্বের গুরুত্ব লেখো। (Write the importance of Erikson's theory in education.)
16. কোহলবার্গ উল্লিখিত নৈতিক বিকাশের তিনটি স্তর আলোচনা করো। (Discuss about three levels of moral development according to Kohlberg.)
17. আত্মকুশলতা বলতে কী বোঝায়? এর চারটি সূত্র আলোচনা করো। (What is meant by self efficacy? Discuss its four laws.)
18. শ্রেণিকক্ষে বান্দুরার তত্ত্বের প্রয়োগ উল্লেখ করো। (Mention the application of Bandura's theory in the classroom.)
19.শিখনের প্রকারভেদগুলি আলোচনা করো। (Discuss about the types of learning.)
20. থর্নডাইকের সংযোজনবাদের প্রধান ও গৌণ সূত্রগুলি লেখো। (Write the primary and secondary laws of Thorndike's connectionism.)
21. প্যাভলভের অনুবর্তন তত্ত্ব আলোচনা করো। (Discuss the conditioned reflex theory of Pavlov.).
22. শিখনের ক্ষেত্রে অনুবর্তনের তাৎপর্য উল্লেখ করো। (Mention the significance of conditioning in learning.)
23.গেস্টাল্ট-এর সমগ্রতা প্রত্যক্ষণের সুত্রগুলি লেখো। (Write the Gestalt's laws of perception.)
24. স্মৃতির চারটি স্তম্ভ উল্লেখ করো। (Mention the four stages of memory.)
25. বিস্মৃতি বলতে কী বোঝায়? বিস্মৃতির কারণগুলি লেখো। (What is meant by forgetting? Write the causes of forgetting.)
26.চার্লস স্পিয়ারম্যানের বুদ্ধির দ্বি-উপাদন তত্ত্ব আলোচনা করো। (Discuss about spearman's two-factor theory of intelligence.)
27. থর্নডাইকের বুদ্ধিতত্ত্বগুলি আলোচনা করো। (Discuss Thorndike's intelligence theory.)
28.বুদ্ধি অভীক্ষার প্রকারভেদ আলোচনা করো (Discuss the types of intelligence test.)
29.গিলফোর্ড-এর ধীশক্তি গঠন তত্ত্ব বিশ্লেষণ করো (Analysis Guilford's structure of Intellect theory)

CC-4

শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

Philosophical Foundation of Education

সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন **(** প্রশ্নমান **-1/2)**

1. দর্শনের অর্থ ও সংজ্ঞা লেখো। (Write the meaning and definition of Philosophy.)

2. দর্শনের প্রকৃতি বা স্বরূপ ব্যাখ্যা করো। (Explain the nature of Philosophy.)

3. অধিবিদ্যা কী? এর ভাগগুলির সংক্ষিপ্ত পরিচয় দাও। (What is metaphysics ? Give a brief overview about it types.)

4. মূল্যবিদ্যা কী? এর শাখাগুলি সংক্ষেপে লেখো। (What is axiology ? Briefly write about branches of it.)

5. আন্তর্জাতিক শিক্ষা কমিশনের মত অনুযায়ী শিক্ষার অর্থ লেখো। (Write the meaning of education according to International Education Commission.)

6. শিক্ষার সংকীর্ণ ও ব্যাপক ধারণার পার্থক্য লেখো। (Write the difference between narrow and broader concept of education.)
7. সাংখ্য দর্শন কী?(What is Samkhya philosophy?)
8. পুরুষ ও প্রকৃতির সম্বন্ধ লেখো। (Write the relation between purusha and prakriti.)
9. সাংখ্য মতে প্রকৃতি ও তার গুণ উল্লেখ করো।
   (Mention about prakriti and gunas in Sämkhya philosophy.)
10. ত্রিবিধ দুঃখ কী? (What is there kinds of pain on suffering ?)
11. চিত্তবৃত্তি কী? এর প্রকারভেদ বর্ণনা করো। (What is function of mind ? Explain the types of it.)
12. চিত্তবিক্ষেপের কারণগুলি কী? (What are the causes of mind distraction ?)
13. যোগদর্শনের বন্ধন ও মোক্ষ বলতে কী বোঝায়? (What is meant by bondage and liberation in Yoga philosophy ?)
14. আর্যসত্য কী ?(What is the noble truth?)
15. অষ্টাঙ্গিক মার্গ কী? (What is eight fold path?)
16. 'পঞ্চ মহাব্রত' কী (What is ' Pancha Mahabrata'?)
17. মহাযান ও হীনযান কাদের বলা হয়?
18. ভাববাদ কী?ভাববাদের মূল প্রবক্তা কে?
19. প্রয়োগ বাদ কী? এর মূল প্রবক্তা কে?
20. বস্তুবাদ কী? এর মূল প্রবক্তা কে?
21. মূল্যবোধের অর্থ কী ?(What is the meaning of values?)
22. মূল্যবোধ কত প্রকার ও কী কী? (How many types of values and what are they?
23. জাতীয় সংহতি কী?(What is national integration?)
24. পঞ্চশীল কী?(What do you mean by Panchsheel?)
25. শান্তি শিক্ষা বলতে কী বোঝ? (What do you mean by Peace Education?)
26.

বর্ণনামূলক প্রশ্ন

(প্রশ্ন মান - 5/10)

1. দর্শনের বিষয়বস্তুর সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Briefly explain the subject matter of Philosophy.)
2. শিক্ষা ও দর্শনের সম্পর্ক আলোচনা করো। (Discuss the relation between education and philosophy.)
3. শিক্ষায় দর্শনের গুরুত্ব আলোচনা করো। (Discuss the importance of philosophy in education.)
4. শিক্ষার প্রকৃতি আলোচনা করো। (Discuss the nature of education.)
5. শিক্ষার পরিধি বর্ণনা করো। (Describe the scope of education.)
6. শিক্ষার বৈশিষ্ট্যগুলি সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write the features of education.)
7. শিক্ষার কার্যাবলি সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write the functions of education.)
8. দর্শনের কার্যাবলি বর্ণনা করো। (Explain the functions of Philosophy.)
9. শিক্ষার সংকীর্ণ ধারণাটি আলোচনা করো। (Discuss the narrow concept of education.)
10. সংকীর্ণ অর্থে শিক্ষার ত্রুটিগুলি লেখো। (Write the demerits of education in narrow concept.)
11. শিক্ষার ব্যাপক ধারণাটি আলোচনা করো। (Discuss the broader concept of education.)
12. ভারতীয় দর্শনের সাধারণ ধারণাগুলি বর্ণনা করো। (Explain the common ideas of Indian philosophy.)
13. সাংখ্য জ্ঞানতত্ত্বের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Briefly describe the Samkhya theory of knowledge.)
14. সাংখ্যদর্শনের শিক্ষাগত তৎপর্য লেখো। (Write the educational significance of Sämkhya philosophy.)
15. যোগদর্শন কী? সাংখ্য ও যোগদর্শনের সম্পর্ক আলোচনা করো। (What is Yoga philosophy? Discuss the relationship between Sämkhya and Yoga philosophy.)
16. যোগদর্শন অনুযায়ী ঈশ্বরতত্ত্বের বর্ণনা দাও। (Describe the theory of god according to Yoga philosophy.)

17. পঞ্চক্লেশ-এর সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Briefly describe the pancha klesha.) 4.
18. অষ্টাঙ্গিক যোগ-এর সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Give a brief description about Ashtanga yoga.)

19. যোগদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য উল্লেখ করো। (Mention the educational implications of Yoga philosophy.)
20. বৌদ্ধদর্শনের মূলভিত্তি আলোচনা করো। (Discuss the main basis of Buddhist philosophy.)
21. বৌদ্ধদর্শনের মূলতত্ত্বটি ব্যাখ্যা করো। (Explain the main tenets of Buddhist philosophy.)
22. বৌদ্ধদর্শনের দার্শনিক ভিত্তি আলোচনা করো। (Discuss the philosophical foundation of Buddhist philosophy.)

23. বৌদ্ধদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখো। (Write the significations of Buddhist philosophy.)
24. জৈন মতে পাঁচ প্রকার জ্ঞানের স্বরূপ বর্ণনা করো। (Explain the nature of five kinds of knowledge of Jaina philosophy.)
25. জৈন মতে ব্যাবহারিক শৃঙ্খলার নীতিসমূহ উল্লেখ করো। (Mention the principles of Jaina practical discipline.)
26. জৈন দার্শনিক সম্প্রদায়ের বর্ণনা দাও। (Describe the schools of Jainism.)
27. জৈনদর্শনের শিক্ষাগত তাৎপর্য লেখো। (Write the educational significance of Jaina philosophy.)
28. . সংক্ষিপ্ত টীকা লেখো: (a) অনেকান্তবাদ, (b) ত্রিরত্ন, (c) পঞ্চব্রত। (Write short notes on: (a) Doctrine of manyness, (b) Tri ratna, (c) Panchabrata.)
29. ভাববাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়গুলি লেখো। (Write the main tenets of idealism.)
30. ভাববাদের প্রকারভেদ সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write about forms of idealism.)
31. শিক্ষায় ভাববাদের প্রভাব আলোচনা করো। (Discuss the influence of idealism in education.)
32. প্রকৃতিবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়গুলি লেখো। (Write the main tenets of naturalism.)
33. প্রকৃতিবাদের প্রকারভেদ সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write about forms of naturalism.)
34. শিক্ষায় প্রকৃতিবাদের প্রভাব আলোচনা করো। (Discuss the influence of naturalism in education.)
35. প্রয়োগবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়গুলি লেখো। (Write the main tenets of pragmatism.)
36. প্রয়োগবাদের প্রকারভেদগুলি সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write about forms of pragmatism.)
37. শিক্ষায় প্রয়োগবাদের প্রভাব আলোচনা করো। (Discuss the influence of pragmatism in education.)
38. বর্তমান শিক্ষাব্যবস্থায় প্রয়োগবাদী শিক্ষাদর্শনের প্রভাব আলোচনা করো। (Discuss the impact of pragmatism in present education system.)
39. বস্তুবাদের মূল প্রতিপাদ্য বিষয়গুলি লেখো। (Write the main tenets of realism.)
40. বস্তুবাদের প্রকারভেদ সংক্ষেপে আলোচনা করো। (Briefly discuss about forms of realism.)
41. শিক্ষায় বস্তুবাদের প্রভাব আলোচনা করো। (Discuss the influence of realism in education.)
42. মূল্যবোধের বৈশিষ্ট্য গুলি লেখো। (Write the characteristics of values.))
43. শিক্ষা ও নৈতিক মূল্যবোধ বিষয়ে সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write about education and moral values.)
44. বিদ্যার্থীর মধ্যে মূল্যবোধ জাগ্রত করার উপায়গুলি লেখো। (Write the ways to awaken values among students.) I স্বাধীন ভারতে মূল্যবোধের শিক্ষা সম্পর্কে আলোচনা করো(Discuss about value education in independent India.)
45. মূল্যবোধ গঠনে বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কর্মসূচির সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Briefly describe the programmes of value inculcation in school.)
46. জাতীয় সংহতি রক্ষার প্রয়োজনীয়তা লেখো। (Write the need for national integration.)
47. বর্তমান ভারতের জাতীয় সংহতির পরিস্থিতি আলোচনা করো। (Discuss the present situation of national integration in India.)
48. জাতীয় সংহতি বিনাশের কারণগুলি লেখো।(Write the causes of national disintegration.)
49. শিক্ষা ও জাতীয় সংহতির সম্পর্ক আলোচনা করো। (Discuss the relation between education and national integration.)
50. আন্তর্জাতিকতাবোধের ধারণাটি ব্যক্ত করো। (Explain the concept of international understanding.)
51. আন্তর্জাতিকতাবোধের প্রয়োজনীয়তা আলোচনা করো। (Discuss the need for international understanding.)
52. আন্তর্জাতিকতাবোধ বিকাশের পথে বাধাগুলি সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write the obstacles in the way of international understanding.)

53. আন্তর্জাতিকতাবোধ ও শিক্ষার সম্পর্ক আলোচনা করো। (Discuss the relation between international understanding and education.)
54. আন্তর্জাতিকতাবোধের বিকাশে শিক্ষার ভূমিকা লেখো। (Write the role of education for the development of international understanding.) 19. শান্তির জন্য শিক্ষার উদ্দেশ্য কী? (What are the objectives of education for peace ?)
55. শান্তি শিক্ষার স্বরূপ আলোচনা করো। (Discuss the nature of peace education.)
56. শান্তি শিক্ষার পরিধি লেখো। (Write the scope of peace education.)
57. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব আলোচনা করো। (Discuss the importance of peace. education.)
58. শান্তি শিক্ষার পথে বাধাসমূহ সংক্ষেপে লেখো। (Briefly write the barriers in the way to peace education.)
59. শান্তির প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দাও। (Briefly describe the factors responsible for disturbing peace.)
60. বর্তমান সময়ের প্রেক্ষিতে শান্তি শিক্ষার ভূমিকা আলোচনা করো। (Discuss the role of peace education in present day context.)
61. পঞ্চশীল-এর বর্ণনা দাও। (Describe thePanchsheel or the Five Principles of Peaceful Coexistence.)
62. শান্তি শিক্ষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা আলোচনা করো। (Discuss the role of teachers in promoting peace education.)